



# La educación, motor para el cambio

## Primer puesto

Autor: Gloria Pinilla

Tutor: Yamile Pinto

Colegio Nuevo Colombo Americano  
Bogotá D.C.

**C**olombia vive un período de transición, fundamentado en pilares como la paz, la equidad y la educación. Estos buscan contribuir a la igualdad social y crecimiento económico nacional. Sin embargo, el país se ve inmerso en discusiones marcadas por la polarización y descalificación. Así, temas trascendentales como la educación son abordados desde la disensión de opiniones, difiriendo en sus objetivos, propósitos y consecuencias.

En este marco, el Ministerio de Educación ha tratado de proponer una ruta para avanzar en la construcción de un sistema educativo de calidad, incluyente y participativo, el cual permita mejorar las condiciones de vida y cerrar las brechas sociales. Por tanto, mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas, que no sólo condicionarían el desempeño futuro de la sociedad,

sino que determinarían las historias individuales de los niños que conforman las generaciones futuras en el mercado laboral.

Actualmente, Colombia es el país de Latinoamérica que menos invierte en educación. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) reveló que el gasto en educación por estudiante de todos los países que componen el grupo es en promedio US\$10.182 anuales. En cambio, Colombia -que está en proceso de pertenecer a la OCDE- invierte únicamente US\$3.245, la cifra más baja en toda América Latina. A pesar de esto, es el país con mayor financiación en educación como proporción del PIB (5,8%). Por debajo están México 5,4%, Chile 5,2% y Brasil 4,9%

Así mismo, Colombia sorprende con sus altas tasas de deserción escolar. Según la OCDE, 1 de cada 5 estudiantes en Colombia no continúa estudiando después de la primaria, el 12% se retira antes de finalizar la básica

secundaria y sólo 48 de cada 100 estudiantes de las zonas rurales del país culminan la educación media. Pero, el desafío en la educación superior es mayor: únicamente la mitad de los matriculados finaliza sus estudios. Por lo cual, el desarrollo económico de los ciudadanos es directamente afectado por estas alarmantes cifras, pues como el Banco Mundial (1995)<sup>1</sup> afirma la educación determina los ingresos, las tasas de ocupación, desempleo y factores de impacto económico y de bienestar. Las personas con primaria incompleta tienen una tasa de empleo de 37%, de 47% para quienes la completaron, de 60% para quienes tienen secundaria incompleta y de 74% para aquellos que terminaron.

Torres y Murillo (1998) sostienen que mediante la educación es posible alcanzar un modelo óptimo de bienestar socioeconómico, a partir del conocimiento específico de un área, para que los habitantes puedan tener entornos más favorables que consigan mantener, prolongar y reproducir en las mejores condiciones tanto materiales como intelectuales. Por tanto, se puede considerar que el descuido de la educación es una de las causas de continuar en la pobreza. Dado que, para poder obtener un sustento económico, es necesario contar con las herramientas necesarias para su producción, alcanzadas a través del estudio. Una persona poco educada tiene menor posibilidad de acceso a los diferentes circuitos de distribución existentes en la sociedad, ya que cuenta con menos instrumentos que aquella bien capacitada. Por consiguiente, se establece una relación entre la educación y la pobreza donde, como afirma Aguerrondo (1993): “se constituye un círculo vicioso entre estos, porque por un lado la pobreza genera menos educación, y por el otro, tener menos educación impide salir de la pobreza”.

Así pues, políticas educativas han sido implementadas en Colombia con el objetivo de brindar mayores posibilidades a los ciudadanos para adquirir mecanismos beneficiosos para el desarrollo económico individual. Estas, han tratado el acceso a la educación como prioridad, buscan-

do incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país. El Ministerio de Educación presentó los resultados del Modelo de Indicadores de Desempeño de Educación (MIDE)<sup>2</sup>, que permite conocer cómo están las universidades de Colombia en materia de calidad. Dentro de los resultados se evidenció que la educación aumentó un 20% en cobertura, pasó del 31.2% al 51.2%. Además, el 16,9% de jóvenes ingresaron a instituciones de educación superior, de las cuales 49 están acreditadas y 1093 programas académicos cuentan con aprobación de alta calidad.

El aumento de cobertura y equidad es un tema en el cual Colombia ha avanzado en educación superior, así lo afirmó Jamil Salmi, excoordinador de la Red de Educación del Banco Mundial. Para el experto, la educación superior brinda las oportunidades para el crecimiento económico al calificar la mano de obra que necesita el mercado laboral, por medio de la financiación de estudiantes por el Ictex, para ingresar a universidades, institutos técnicos o al Sena. Sin embargo, Salmi comentó que el problema radica en que hay muchas instituciones que no ofrecen el nivel de calidad que se merecen los colombianos, incitando a políticas ambiciosas que busquen la calidad escolar desde la reforma de los proyectos de pedagogía y currículum.

Aunque Colombia ha mejorado la cobertura en la educación secundaria y universitaria, siguen persistiendo muros importantes para el acceso al sistema educativo, siendo un factor principal el nivel de ingreso económico. De manera que se debe convertir en un objetivo de política educativa de corto-mediano plazo conseguir que la formación media y universitaria sirva para el fomento de una democracia participativa, la construcción de una sociedad civil con mejores condiciones de bienestar y la formación de ciudadanos que utilicen el conocimiento técnico y científico para contribuir desde su campo de acción, al crecimiento sostenible del PIB y a una mejor distribución del ingreso. ●

### Bibliografía:

- Educación en Colombia DESTACADOS 2016. (2016). Primera ed. [pdf] OCDE. Disponible en: <http://www.oecd.org/education/school/Education-in-Colombia-Highlights.pdf> [Accessed 29 Jul. 2018].
- Saenz, H. (2014, August 8). Educación y Éxito Económico. UN Periódico, (180), 5.
- Tedesco, J. C., & M. (2007). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa - ...:Ministerio de Educacin Nacional de Colombia:... Retrieved July 29, 2018, from <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>
- Corporación Colombia Digital. (2012, November 22). Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE. Retrieved July 29, 2018, from <https://colombiadigital.net/desercion-escolar/item/4081-encuesta-nacional-de-desercion-escolar-ende.html>
- M. (2017, August 28). MIDE es una herramienta til para seguir avanzando en la calidad de las Instituciones de Educacin Superior: Ministra Giha. Retrieved July 29, 2018, from [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-362968.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-362968.html?_noredirect=1)

<sup>1</sup>Prioridades y Estrategias Para la Educación. Banco Mundial. 1995.

<sup>2</sup>La educación en Colombia. Ministerio de Educación de Colombia, 2016.