

ANÁLISIS DE RESULTADOS EXAMEN SABER 11° 2024

TABLA DE CONTENIDO



FUNDACIÓN EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN



observatorio ExE
gestión educativa

CONTEXTO Y HALLAZGOS

1. PUNTAJES PROMEDIO 2021-2024

- A. Puntaje global
- B. Puntajes por área

2. BRECHAS EDUCATIVAS 2021-2024

- A. Puntaje global por niveles socioeconómicos
- B. Puntaje global por sectores educativos
- C. Número de estudiantes por sector y nivel socioeconómico
- D. Puntaje global por zona
- E. Número de estudiantes por zona y nivel socioeconómico
- F. Puntaje global por zona y sector
- G. Puntaje global por sexo
- H. Número de estudiantes por sexo y nivel socioeconómico

3. NIVELES DE DESEMPEÑO POR PRUEBA EVALUADA 2020-2024

- A. Lectura crítica
- B. Matemáticas
- C. Ciencias naturales
- D. Sociales y Ciudadanas
- E. Inglés

4. RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS Y ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS (ETC)

- A. Puntaje por departamentos 2024
- B. Variación puntaje de departamentos 2023-2024
- C. Puntaje por municipios 2024
- D. Variación puntaje de municipios 2023-2024
- E. Puntaje global por regiones 2024: Caribe, Eje Cafetero, Pacífico, Centro, Amazonía, Orinoquía.
- F. Puntaje acumulado por prueba para las ETC 2024
- G. Variación puntaje global para las ETC 2023-2024
- H. Puntaje global para las ETC discriminado por sector
- I. Variación puntaje global por ETC discriminado por sector 2023-2024
- J. Puntaje global para las ETC discriminado por zona
- K. Variación puntaje global por ETC discriminado por zona 2023-2024
- L. Brechas de género de las ETC 2024
- M. Brechas de sector y zona de las ETC 2024

5. CONCLUSIONES

ANEXOS

CONTEXTO

- Monitorear y evaluar los aprendizajes de las y los jóvenes del país es fundamental para tomar acciones de política pública que respondan a sus necesidades educativas. En Colombia, los resultados del examen estandarizado Saber 11° constituyen la medida más utilizada para monitorear la calidad de la educación básica y media. Al realizarse periódicamente y de forma censal, la prueba permite seguir la evolución del desempeño en el tiempo de diferentes cohortes de estudiantes.
- El examen que se realiza a los alumnos de grado 11°, quienes están por finalizar la educación media, y **evalúa competencias básicas** definidas según los **Estándares Básicos de Competencias** en las áreas de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, sociales y ciudadanas e inglés.
- Este documento presenta un análisis de los **resultados de la prueba Saber 11 para 2024**. En este periodo fueron evaluados **557.379** estudiantes matriculados en instituciones educativas (IE) públicas y privadas del país.

- En 2024 el puntaje global promedio aumentó en 2,4 puntos respecto a 2023. También se observó un aumento de 0,5 puntos (0,05 desviaciones estándar) en las pruebas de Lectura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés, y una reducción de 0,5 puntos en la prueba de Sociales y ciudadanas. Estas variaciones no representan un cambio sustantivo en los aprendizajes.
- Al analizar el universo de estudiantes que presentaron la prueba, se observa que todavía no recuperamos el número de estudiantes que aplicaban la prueba antes de la Pandemia por Covid -19. Entre 2019 y 2020, el número de evaluados cayó en más de 50 mil estudiantes. Y aunque ha ido aumentando de 2020 en adelante, en 2024, 10 mil estudiantes menos aplicaron la prueba que en 2019.
- Respecto al aumento del promedio en los últimos resultados, es importante considerar lo siguiente: para 2024 se redujo en casi 73 mil estudiantes el número de estudiantes de los niveles socioeconómicos más bajos (NSE 1, 2 y 3). En cambio, el número de estudiantes de estrato socioeconómico alto aumentó en casi 20.000. Dado que hay una alta correlación entre altos estratos socioeconómicos y obtener puntajes más altos en Saber 11° este aumento del promedio global no necesariamente refleja mejoras en los aprendizajes de los estudiantes más vulnerables. El aumento puede reflejar que hubo una menor representación de estudiantes a los que típicamente les va peor en la prueba y una mayor representación de estudiantes a los que les va mejor. Lo que pudo llevar a una variación positiva del promedio
- Mientras que la diferencia de puntaje promedio entre el nivel socioeconómico más alto y el nivel socioeconómico más bajo se redujo en 11 puntos y la de colegios privados y colegios públicos en 1 punto, la diferencia entre colegio de zona urbana y rural aumentó 1 punto y la de hombres y mujeres 2 puntos. El número de estudiantes de estratos socioeconómicos más vulnerables (NSE 1, 2 y 3) se redujo en más de 70.000 estudiantes. En cambio, el número de estudiantes de mayor nivel socioeconómico (NSE 4) aumentó en más de 20.000 estudiantes.

- Desde una perspectiva territorial, se puede evidenciar que **aún existen brechas significativas en departamentos y municipios de la costa pacífica y la Amazonía**, donde se presentan los menores puntajes promedio en comparación con la región central. Sin embargo, el cambio producido en comparación con el año 2023 permite ver una mejora en los resultados de estos departamentos de la periferia, a excepción del Guainía donde se produjo la caída más importante de 10 puntos. Las diferencias encontradas permiten detallar un aumento de 8 puntos en el departamento (a su vez ETC) del Guaviare, así como aumentos comparables en el Amazonas, La Guajira y Tumaco en Nariño.
- Los municipios con los puntajes promedio más altos son las capitales departamentales o municipios aledaños a estas, donde se concentran colegios no oficiales. Al analizar las regiones en detalle, se observa que, en general, las secretarías de educación municipales tienen mejores resultados que las departamentales, a excepción del departamento del Putumayo. En este sentido, **los puntajes por encima del promedio nacional corresponden en su mayoría a ETC municipales que concentran gran parte de la población colombiana**, a excepción de los departamentos de Cundinamarca y Boyacá, que también se encuentran por encima del promedio país.
- Al revisar la variación de los colegios oficiales y no oficiales por ETC, **se puede identificar que la caída más grande en el sector no oficial sucedió en el Caquetá, mientras en el sector oficial se dio en el Guainía**. Aunque la matrícula en estas ETC no tuvo mayor variación comparada con años anteriores, sí es posible identificar que la cantidad de estudiantes que presentaron el examen varió, en el caso de Caquetá se triplicó el número de estudiantes en el sector no oficial (paso de 18 estudiantes en 2023 a 60 en 2024) y en el caso de Guainía tuvo un aumento de 9.6% (para el sector oficial) frente a 2023 (paso de 373 en 2023 a 409 en 2024).
- La brecha de género sigue presente en los resultados del examen Saber 11, **a excepción de Chocó y Guainía, todas las ETC presentan mejores puntajes promedio a favor de los hombres**. No obstante, estas ETC hacen parte del grupo con puntajes más bajos a nivel nacional.

PUNTAJES PROMEDIO 2020-2024

Puntaje global Examen Saber 11

+2,4 PUNTOS (0,9%)
DE 2023 A 2024

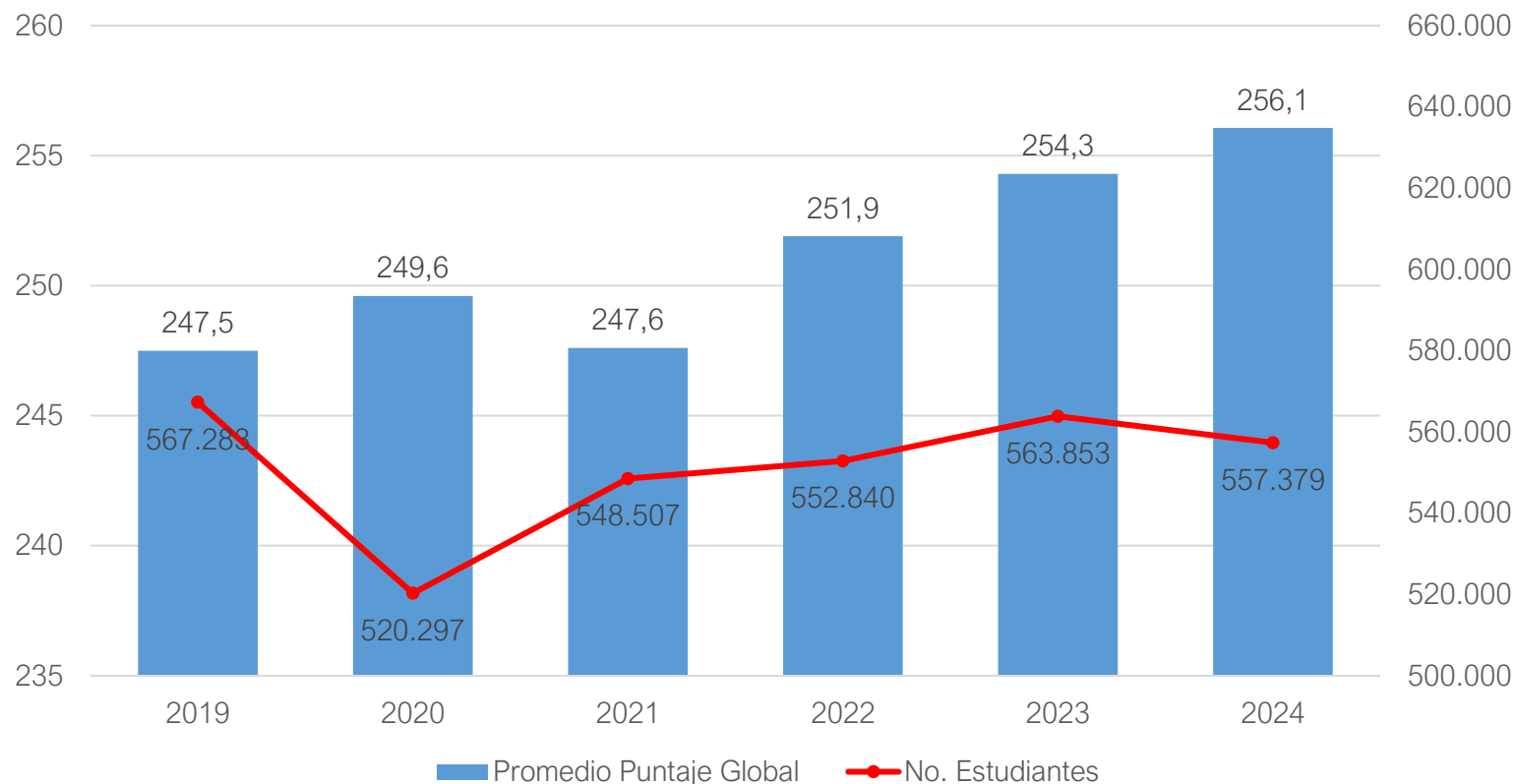
El puntaje global (PG) es el puntaje total obtenido por el estudiante, agregando los resultados de las cinco áreas de la prueba:

1. Matemáticas (M)
2. Lectura crítica (LC)
3. Ciencias naturales (CN)
4. Sociales y ciudadanas (SC)
5. Inglés (I)

Tiene una escala de 0 a 500 puntos.

$$PG = \frac{3(M + LC + CN + SC) + I}{13}$$

Sin embargo, este aumento es menor en comparación con el producido el año inmediatamente anterior, el cual alcanzó 4,3 puntos en el examen Saber 11.

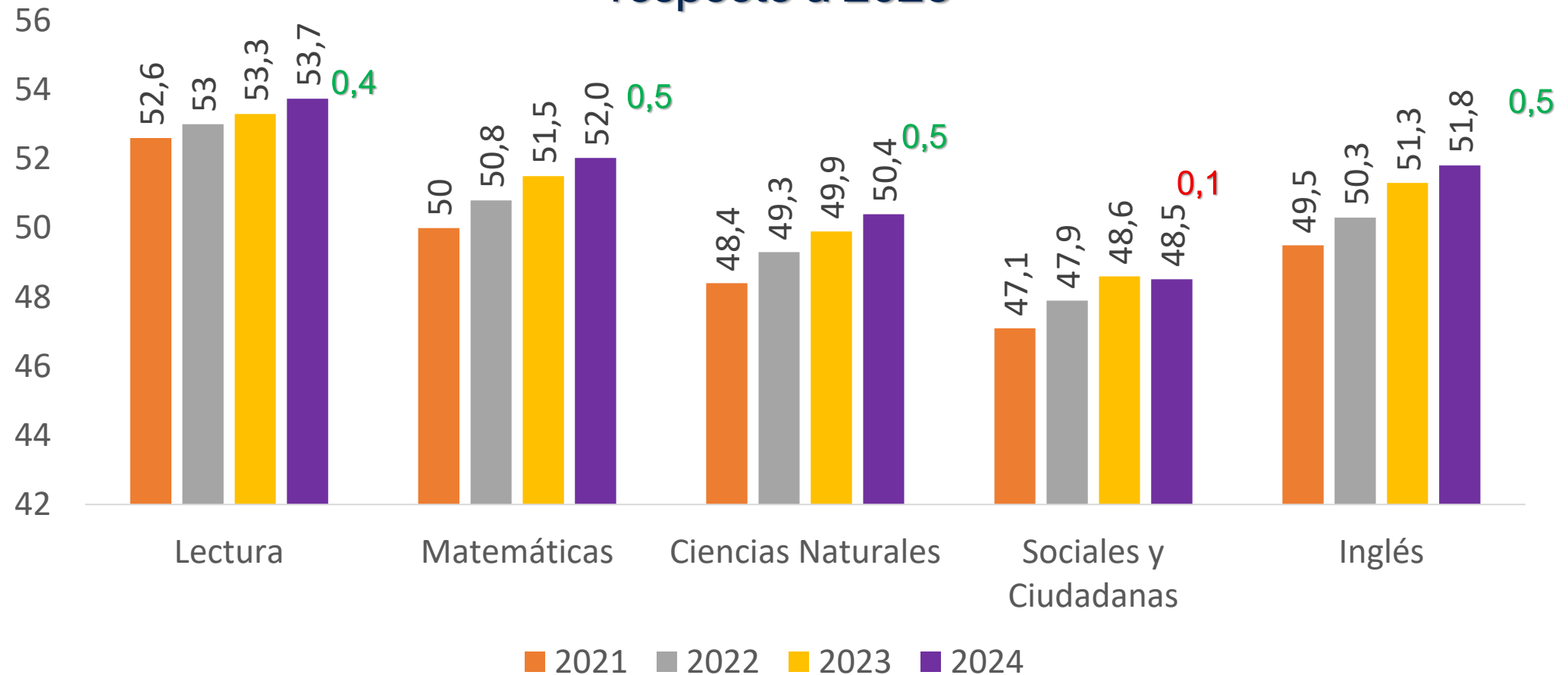


Nota: El número de estudiantes reportado incluye todos los estudiantes que presentaron el examen en cada periodo (calendario A, B y otros). Los estudiantes pueden estar matriculados en grado 11° o los ciclos de adultos correspondientes.

1. Puntajes promedio

Puntajes por prueba de Examen Saber 11

En 2024 los puntajes de cuatro áreas evaluadas presentaron una leve mejora respecto a 2023



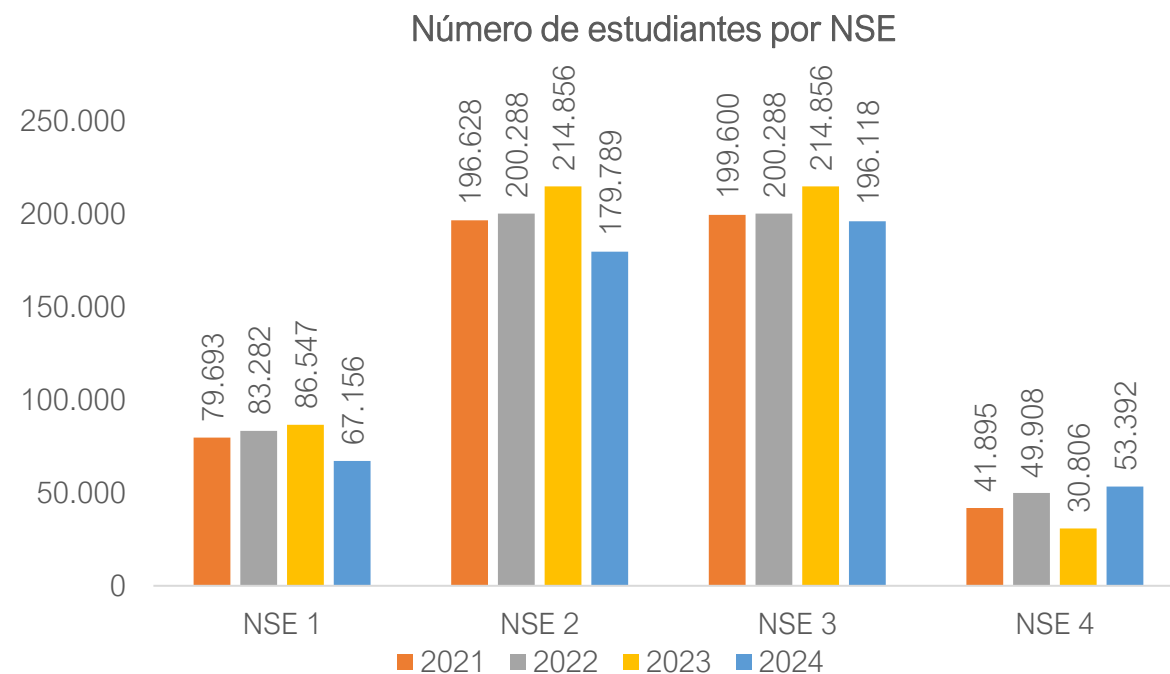
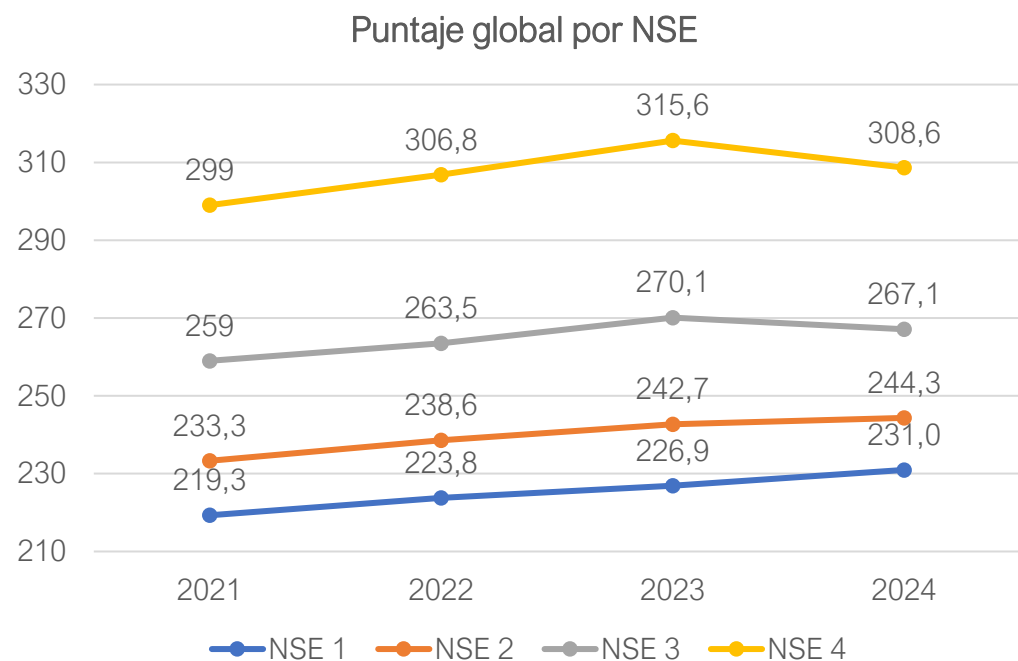
Solo el área de Sociales y ciudadanas presentó un decrecimiento frente a 2023. Los puntajes son prácticamente iguales a los de 2023 y la magnitud de su cambio se puede considerar como nula.

BRECHAS EDUCATIVAS

2020-2024

Puntaje promedio por nivel socioeconómico (NSE)

- El mayor crecimiento del puntaje global promedio entre 2023 y 2024 se dio en los estudiantes que pertenecen al nivel socioeconómico más bajo (NSE 1), con un aumento de 4,1 puntos (1,8%). Adicional a esto, es de notar las disminuciones en los niveles socioeconómicos más alto. Particularmente, el NSE 4 presentó una disminución de 7 puntos (-2,2%).
- El número de evaluados en 2024 fue menor al de 2023 (6.474 estudiantes menos). Por grupos socioeconómicos, se observó una disminución de más de 70.000 estudiantes en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 y un aumento de más de 20.000 estudiantes en el NSE 4.

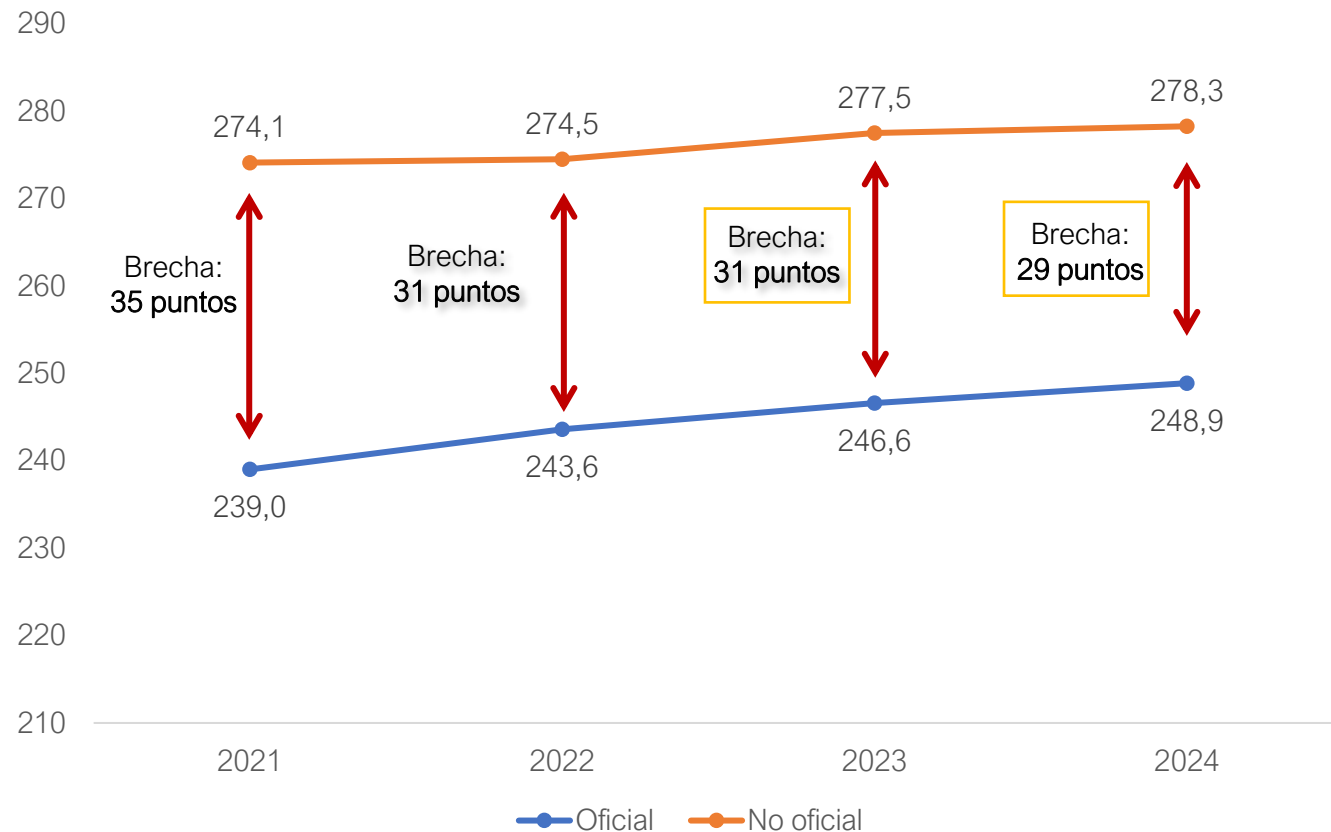


Nota: El nivel socioeconómico (NSE) clasifica a los evaluados según aspectos como el nivel educativo de los padres y los servicios con los que cuenta el hogar. Va de 1 a 4, siendo el NSE 1 el más bajo caracterizado por la ausencia de computador y de internet en sus hogares (ver Anexo 1).

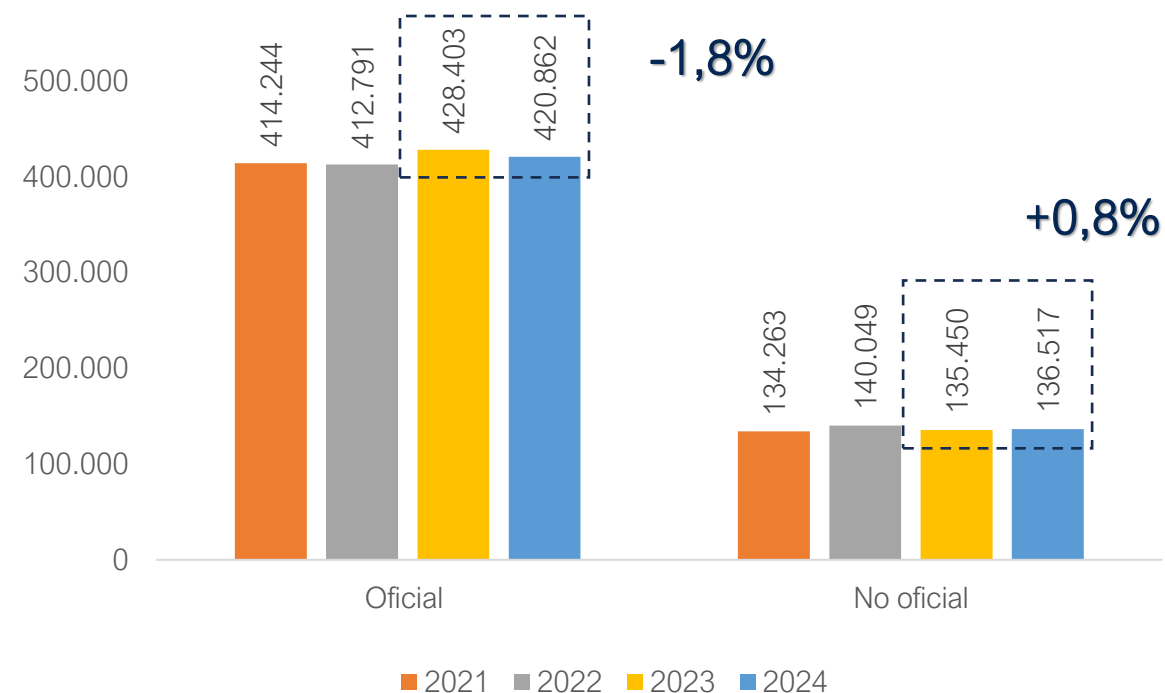
Puntaje promedio por sector educativo

- La brecha en el puntaje global promedio entre estudiantes del sector oficial y no oficial se redujo a 29 puntos en 2024. Se debe tener en cuenta que el número de estudiantes disminuyó para el sector oficial (-1,8%) y aumentó para el no oficial (+0,8%).

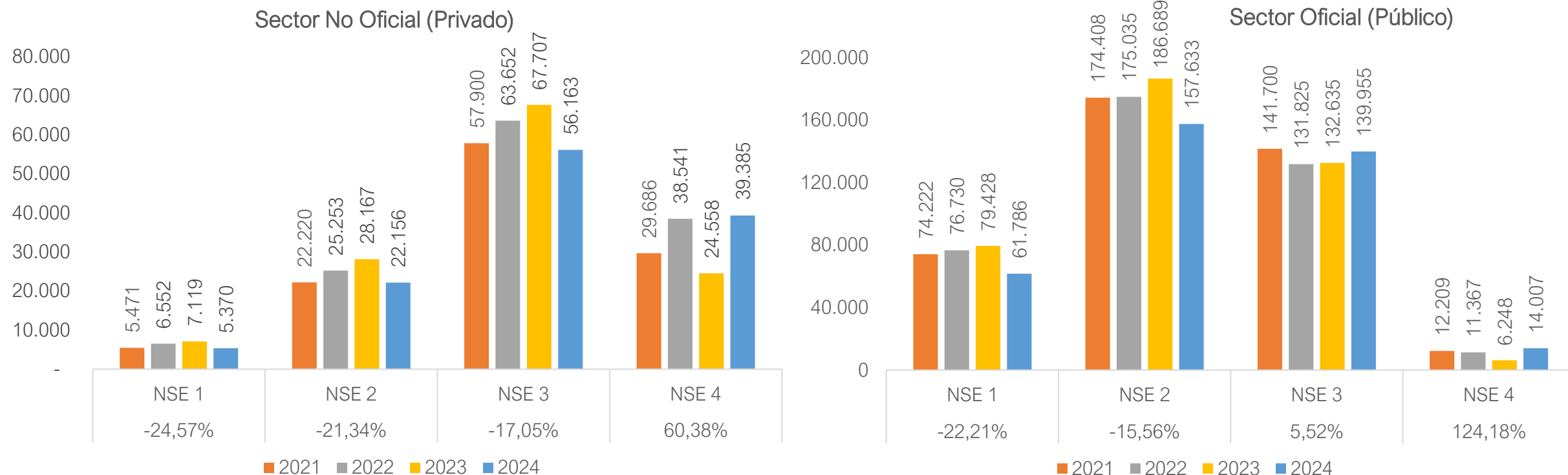
Puntaje global por sector



Número de estudiantes por sector



Estudiantes evaluados por sector y NSE



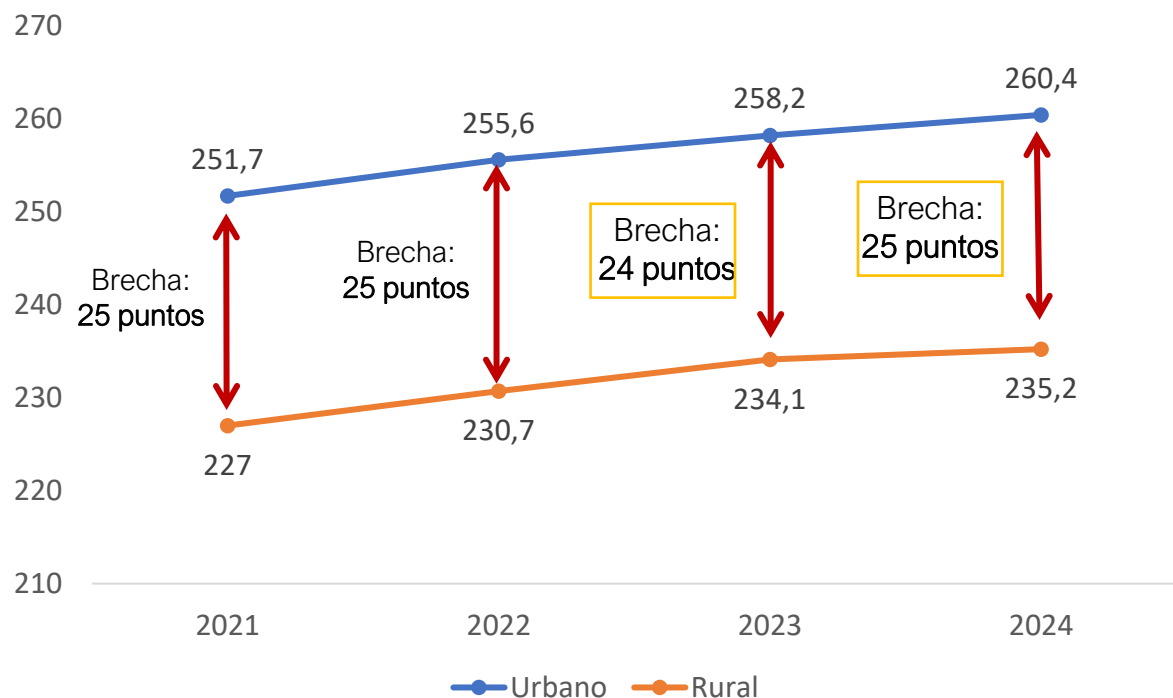
- El decrecimiento del número de evaluados en el sector no oficial se concentró en los niveles socioeconómicos más bajos (1-3). A pesar del crecimiento en el número de estudiantes del NSE 4, estos se concentran principalmente en colegios del sector no oficial.

Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2023 y 2024.

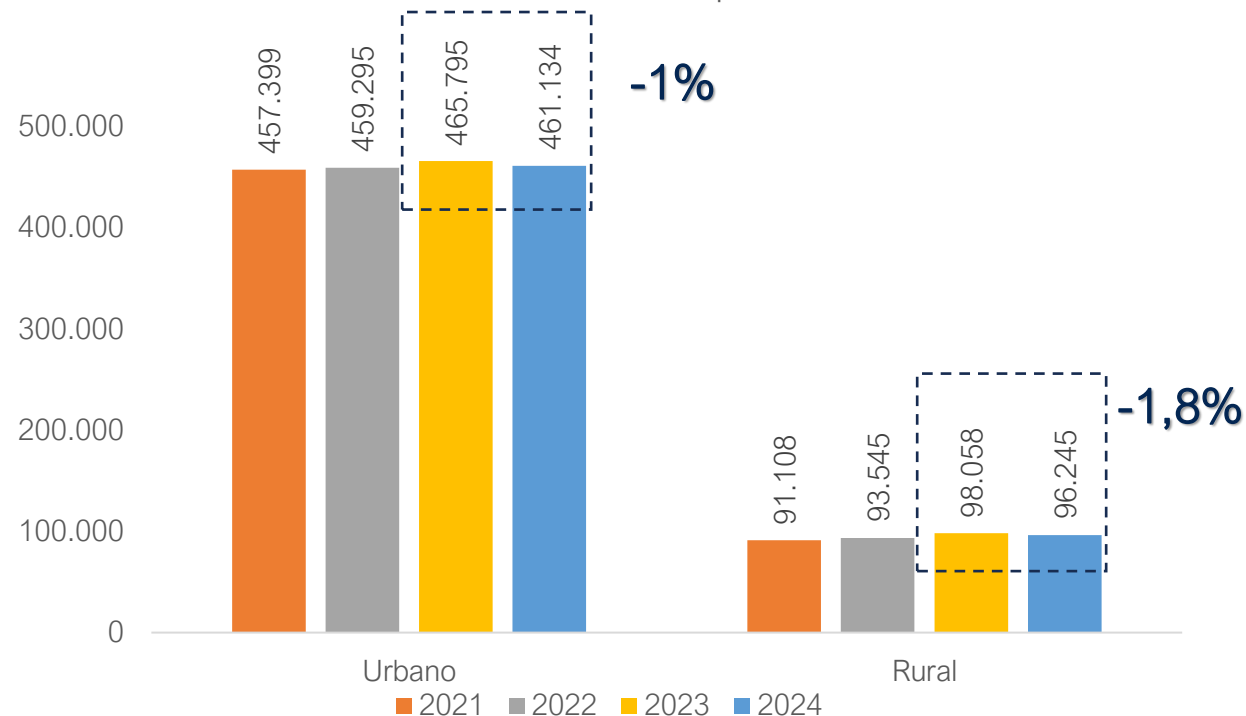
Puntaje promedio por zonas

- La brecha educativa entre zonas, medida como la diferencia en el puntaje global promedio entre la zona urbana y la rural, aumentó un punto. En ambas zonas se presentaron aumentos similares, en lo urbano y lo rural, el aumento fue menor al 1%.
- El crecimiento de los promedios fue acompañado por la disminución en el número de estudiantes que presentaron la prueba en ambas zonas: en la zona rural el número de estudiantes disminuyó en 1.813 estudiantes (-1,8%), mientras que en la urbana en 4.661 estudiantes (-1%).

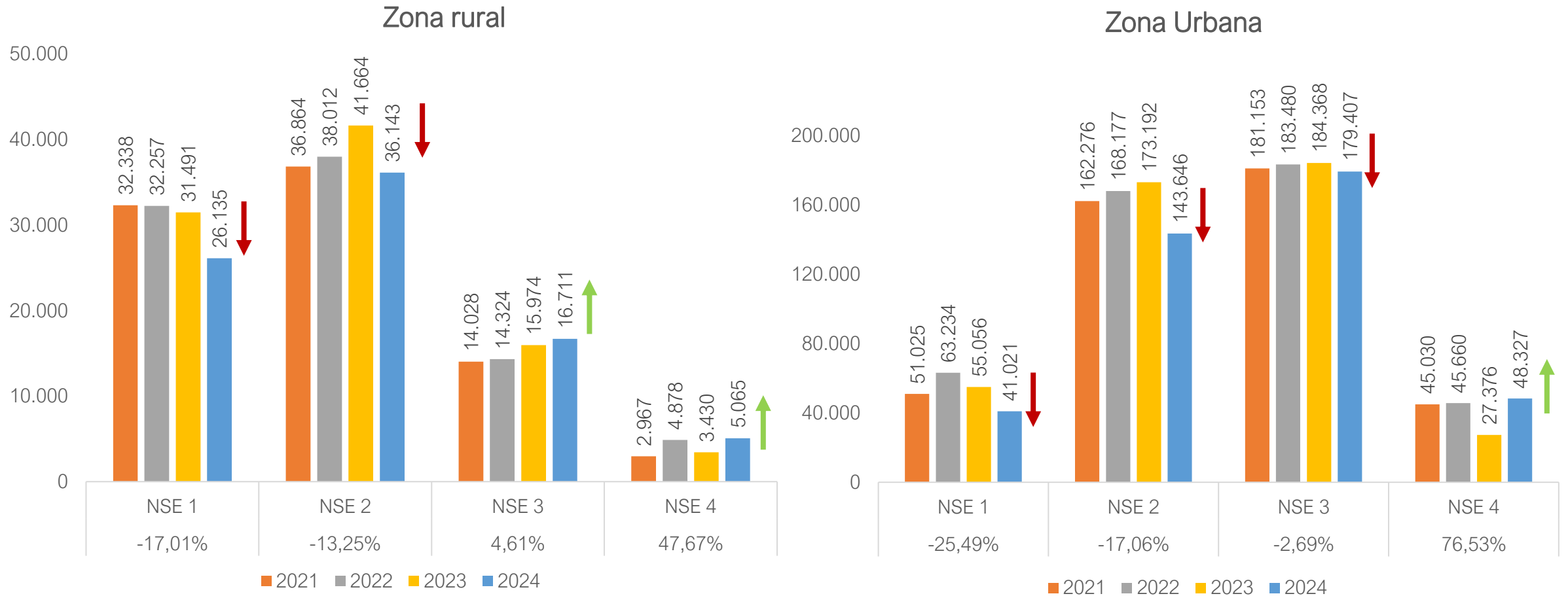
Puntaje global por zona



Número de estudiantes por zona



Número de estudiantes por zona y NSE



- El número de estudiantes cayó para ambas zonas en los NSE 1 y 2 aunque la magnitud del cambio fue mayor en la zona urbana. El NSE 3 presentó un comportamiento opuesto en ambas zonas y el NSE 4 aumentó en ambas zonas.

Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2023 y 2024.

Brechas por zona y sector

Analizamos la relación del desempeño entre colegios no oficiales vs oficiales por zona urbana y rural y encontramos:

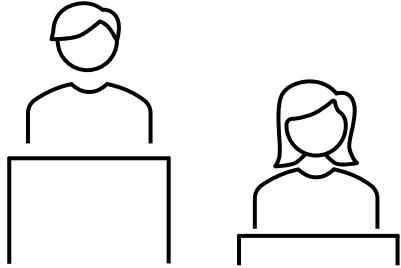
	RURAL	URBANO	Diferencia absoluta
NO OFICIAL	300,3	276,9	23,4
OFICIAL	229,4	254,0	24,6
Diferencia absoluta	70,9	22,9	

Las brechas al cruzar las variables zona y sector están cerca de los 25 puntos.

UNA BRECHA
3 VECES
MAYOR

En el escenario de las instituciones educativas rurales resalta que la brecha entre oficiales y no oficiales alcanza los 71 puntos

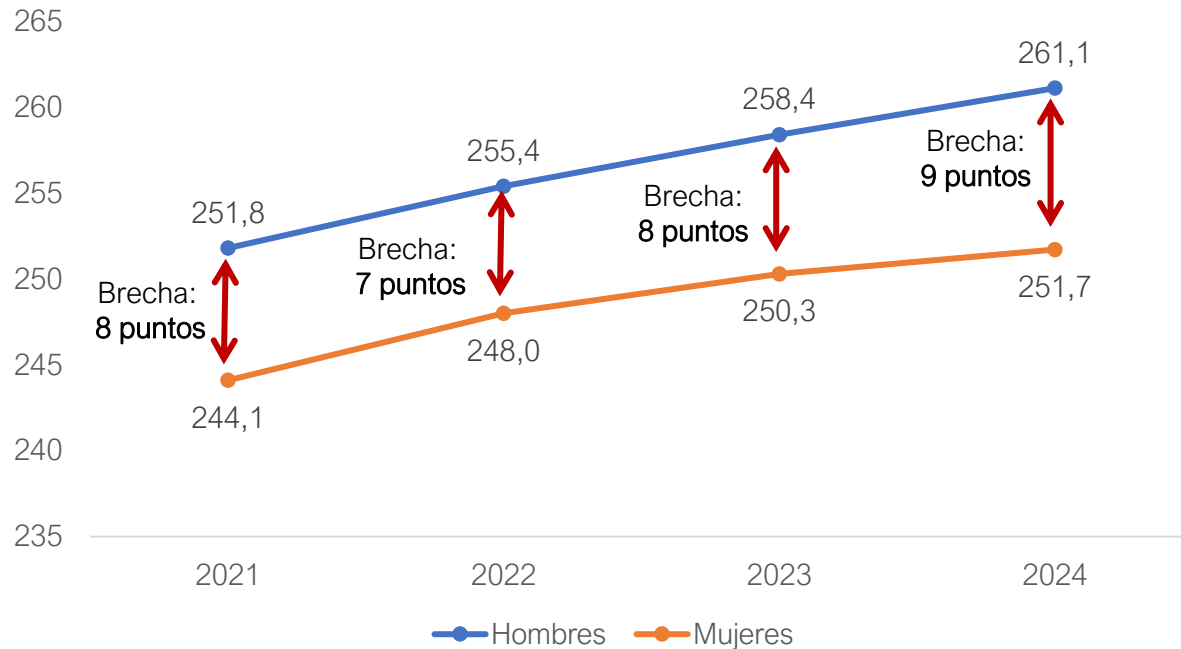
Puntaje promedio por sexo



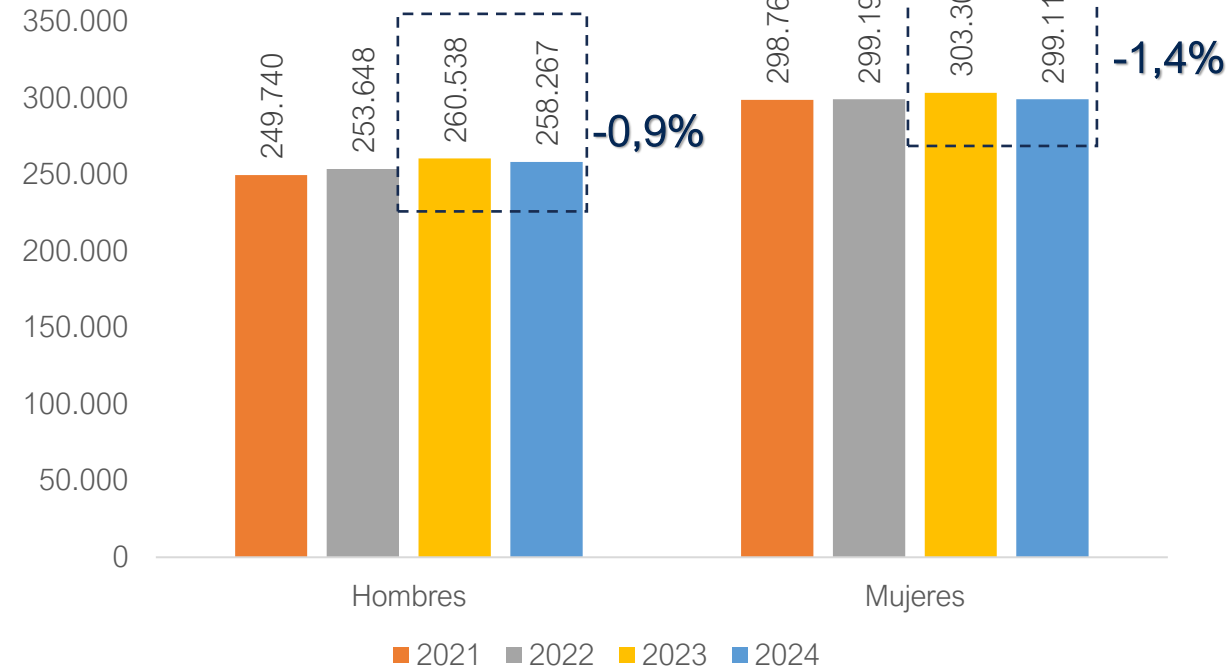
+1 PUNTO

La brecha de desempeño Saber 11 entre mujeres y hombres aumentó 1 punto respecto a 2023, debido a un mayor aumento en el puntaje global promedio obtenido por los hombres (1%) respecto a las mujeres (0.6%).

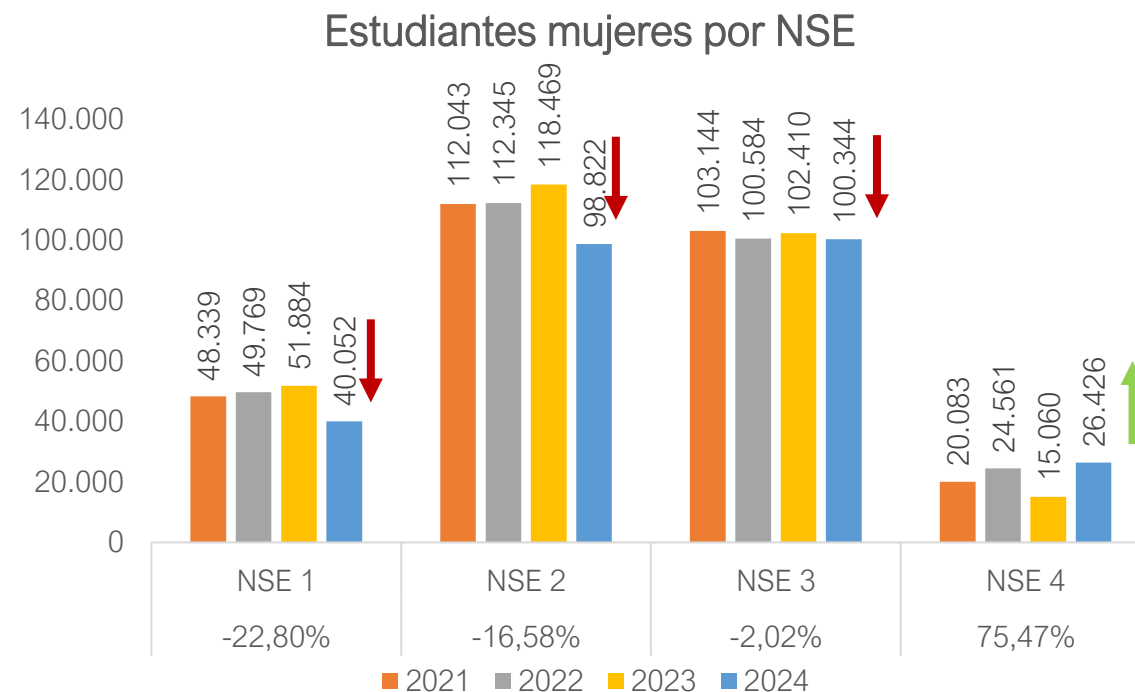
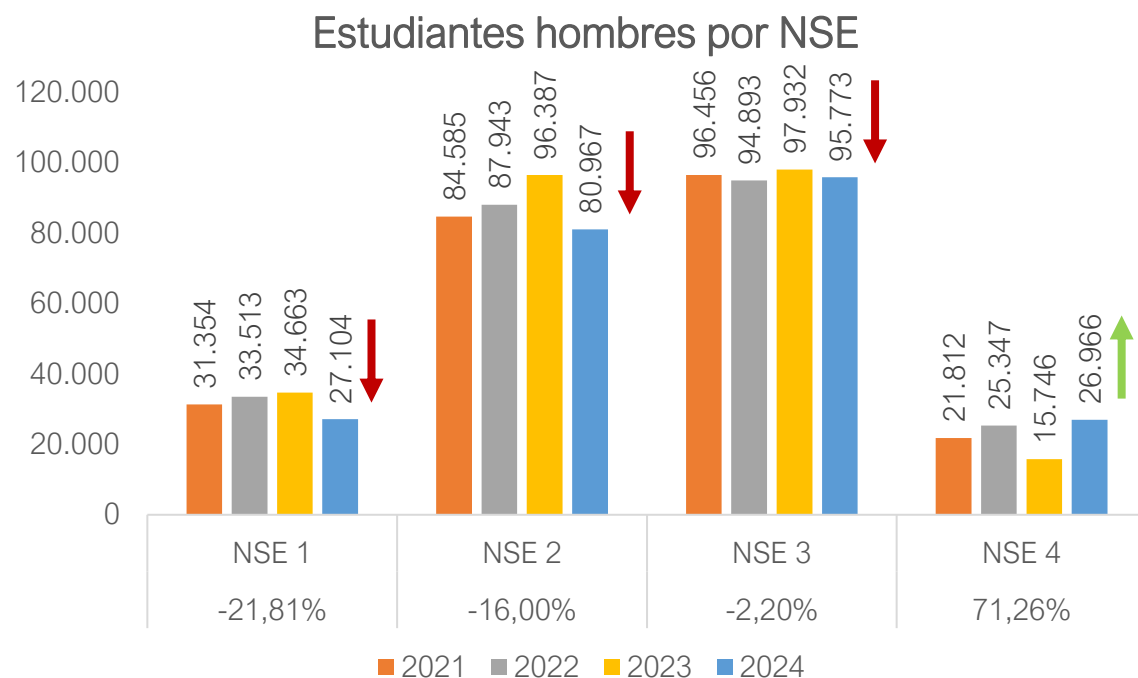
Puntaje por sexo



Número de estudiantes por sexo



Número de estudiantes por sexo y NSE



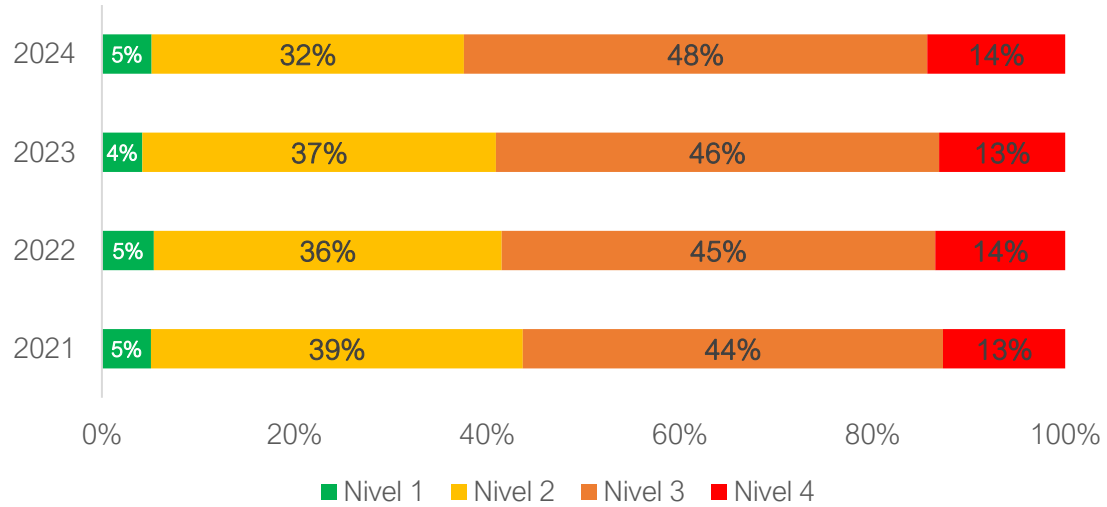
- En ambos géneros se dio una disminución del número de evaluados en 3 niveles socioeconómicos más bajos, la mayor disminución porcentual se produjo en el NSE 1 y fue similar para hombres y mujeres.

Nota: Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2023 y 2024.

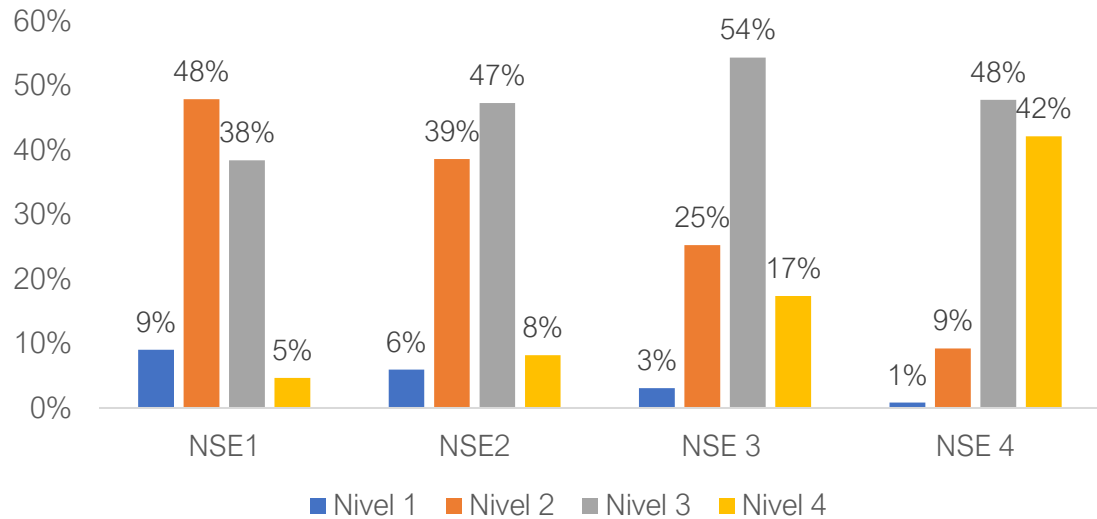
NIVELES DE DESEMPEÑO POR PRUEBA EVALUADA 2020-2024

Lectura crítica

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

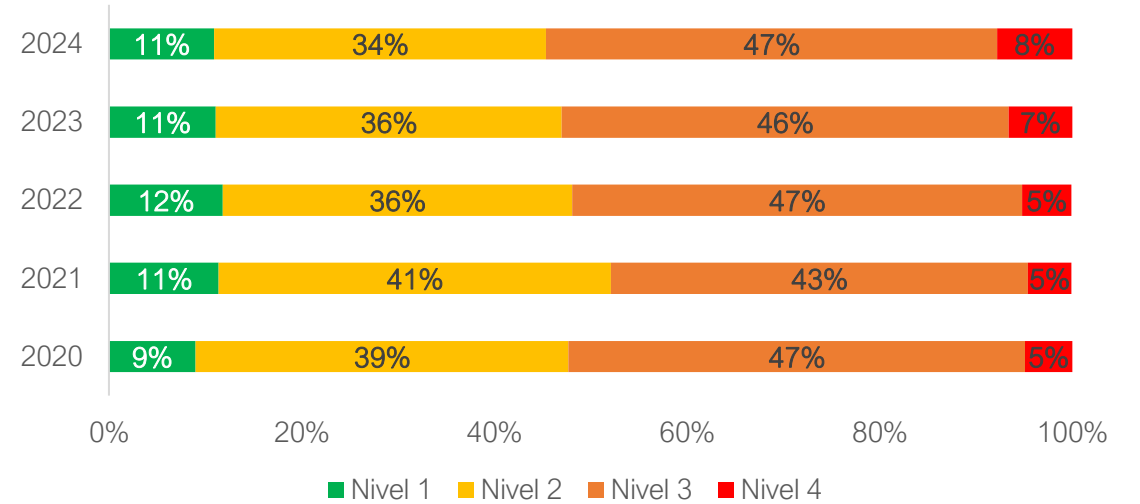


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024

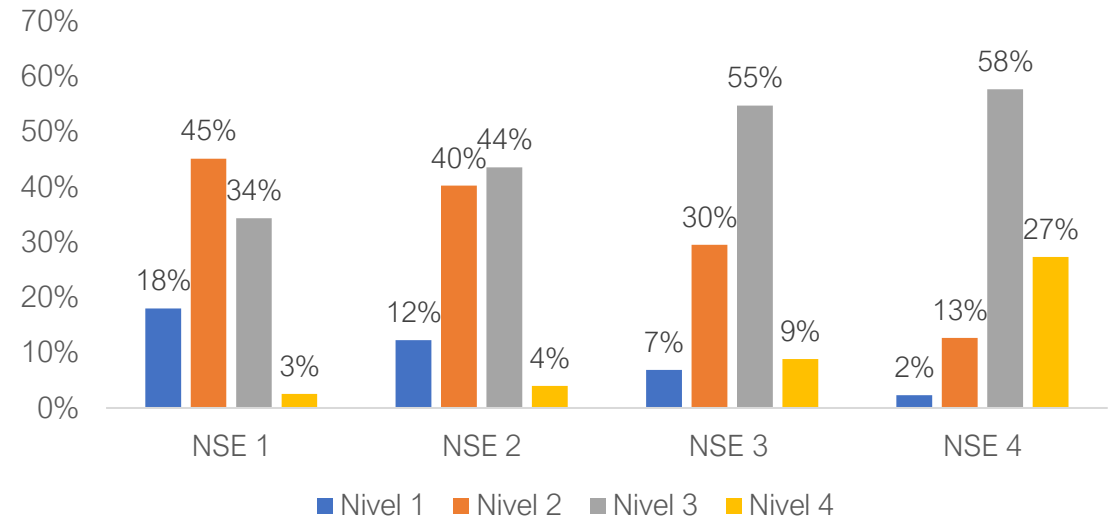


Matemáticas

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

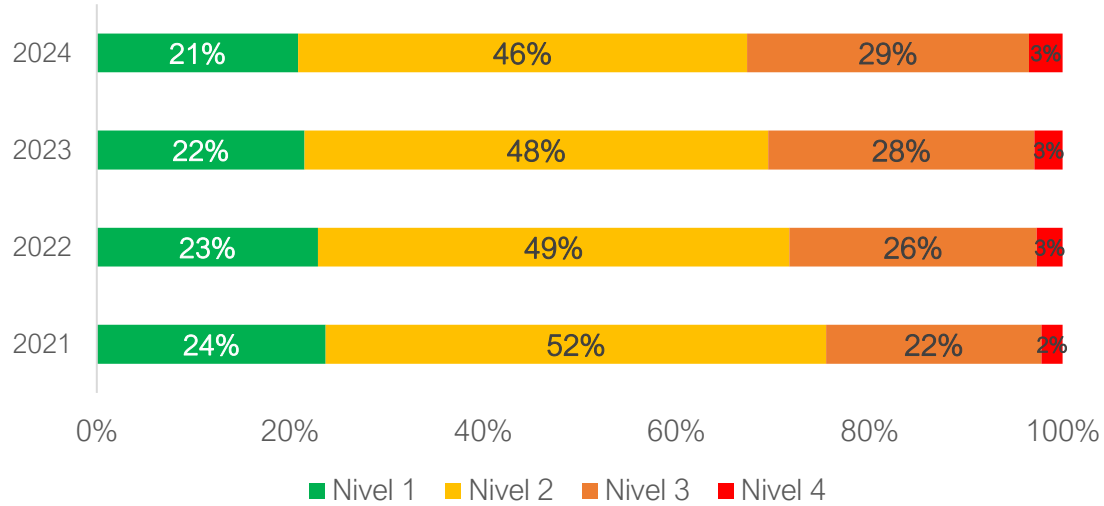


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024

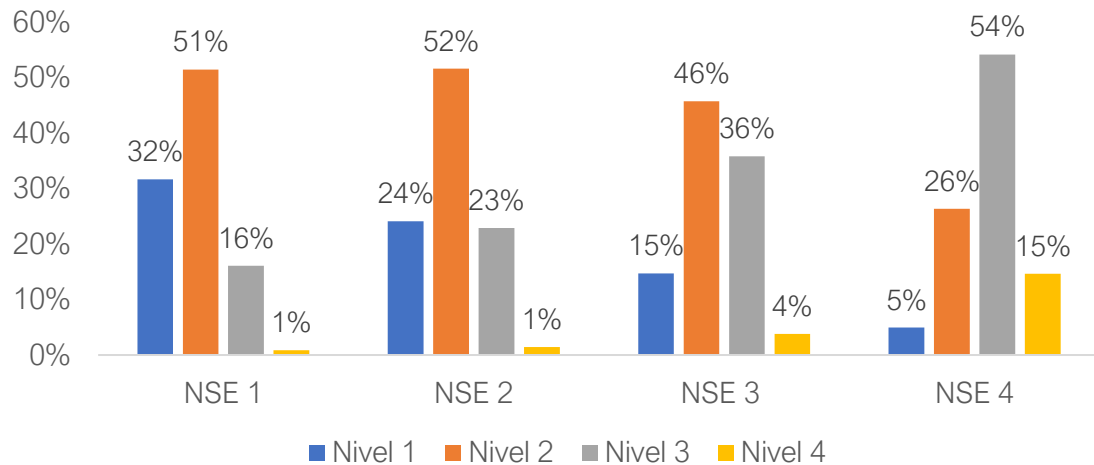


Ciencias Naturales

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño



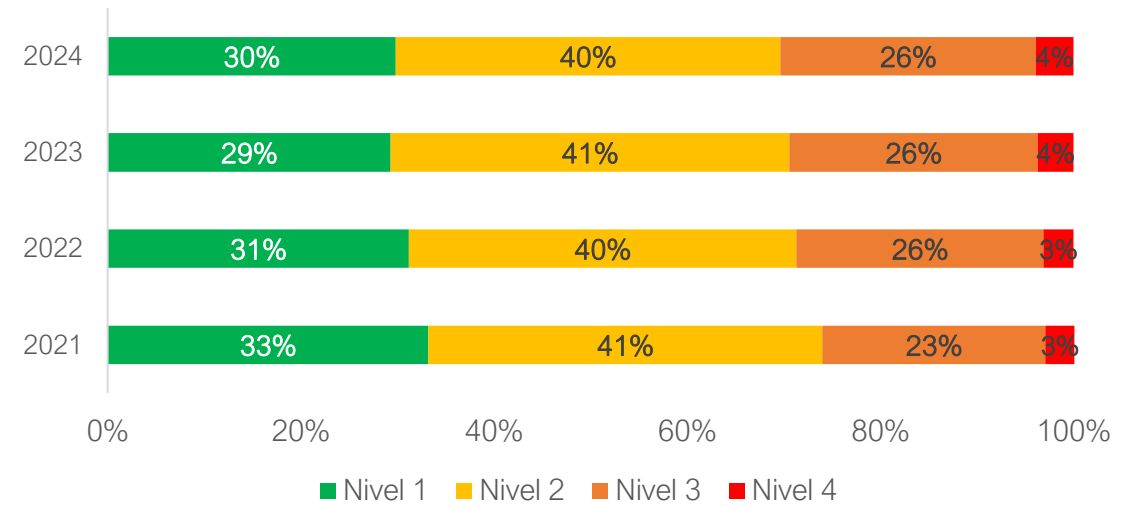
Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024



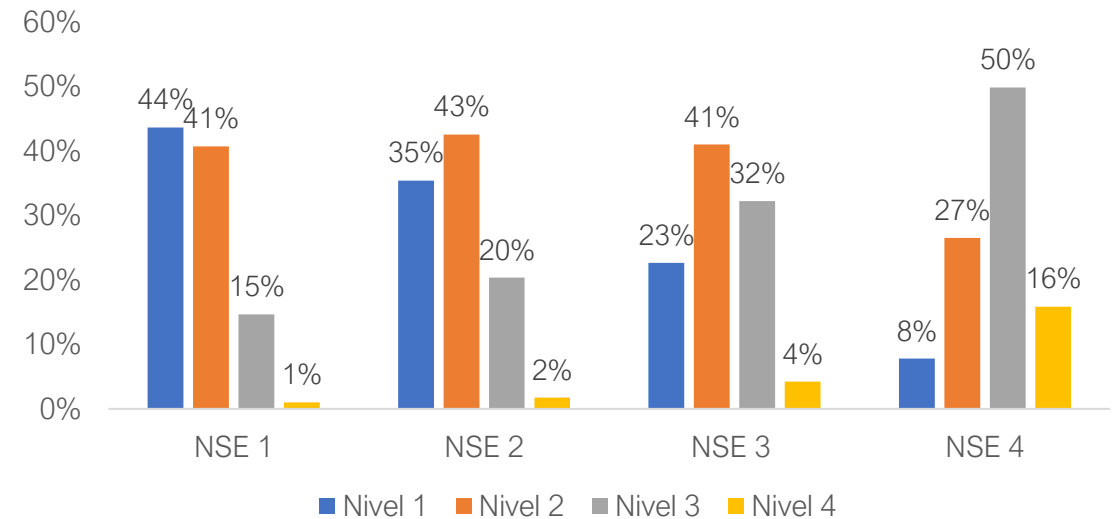
3. Niveles de desempeño

Sociales y Ciudadanas

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

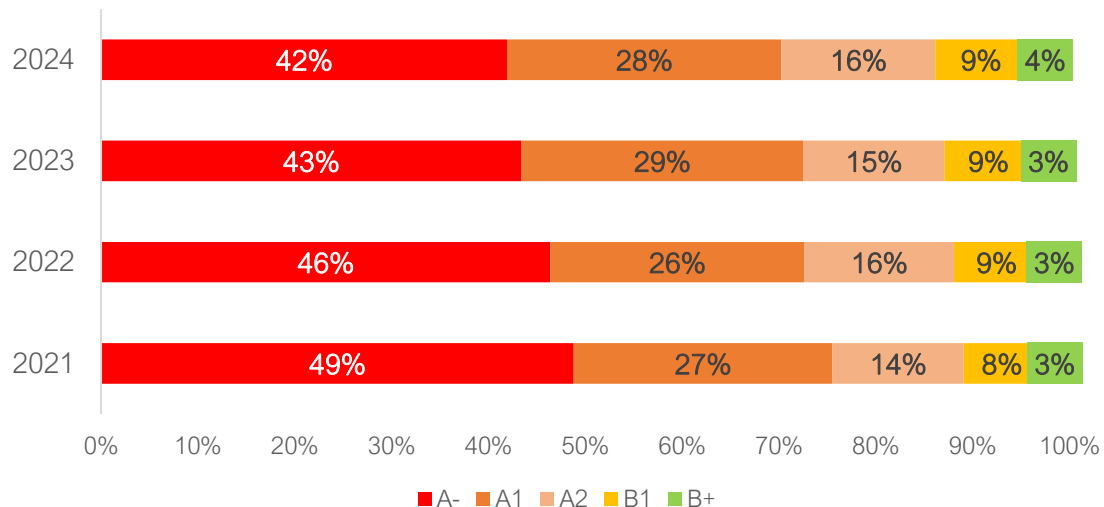


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024

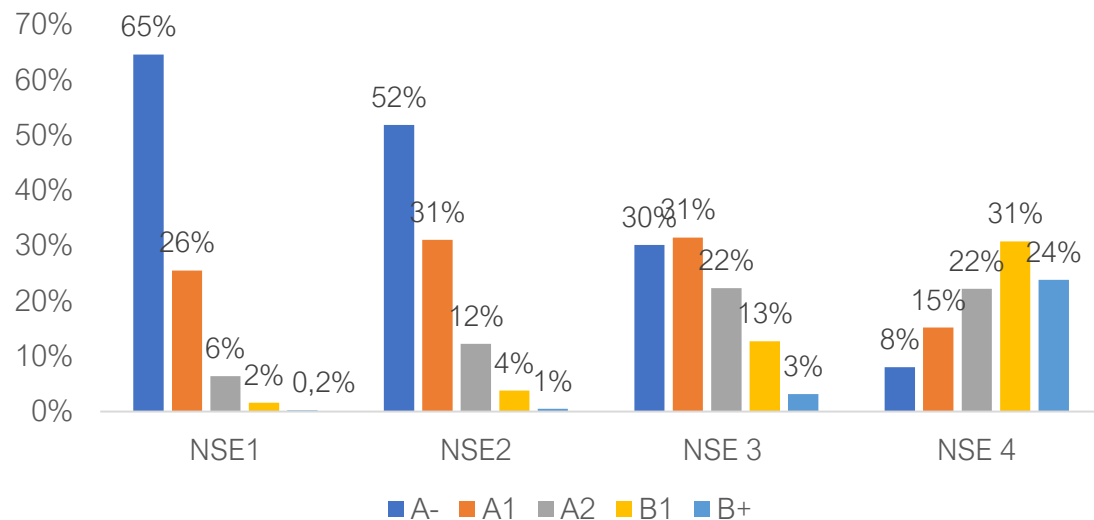


Inglés

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño



Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024



En relación con las pruebas

- En las pruebas de Lectura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, hasta acá abordadas no existe mayor variación en la distribución, los cambios presentados se dieron entre 1% y 2%.
- Es posible evidenciar que en todas las pruebas del Examen Saber 11 existe una relación: a mayor NSE existe una mayor probabilidad de tener un mejor nivel de desempeño.

ANÁLISIS DE RESULTADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL, MUNICIPAL Y POR ETC

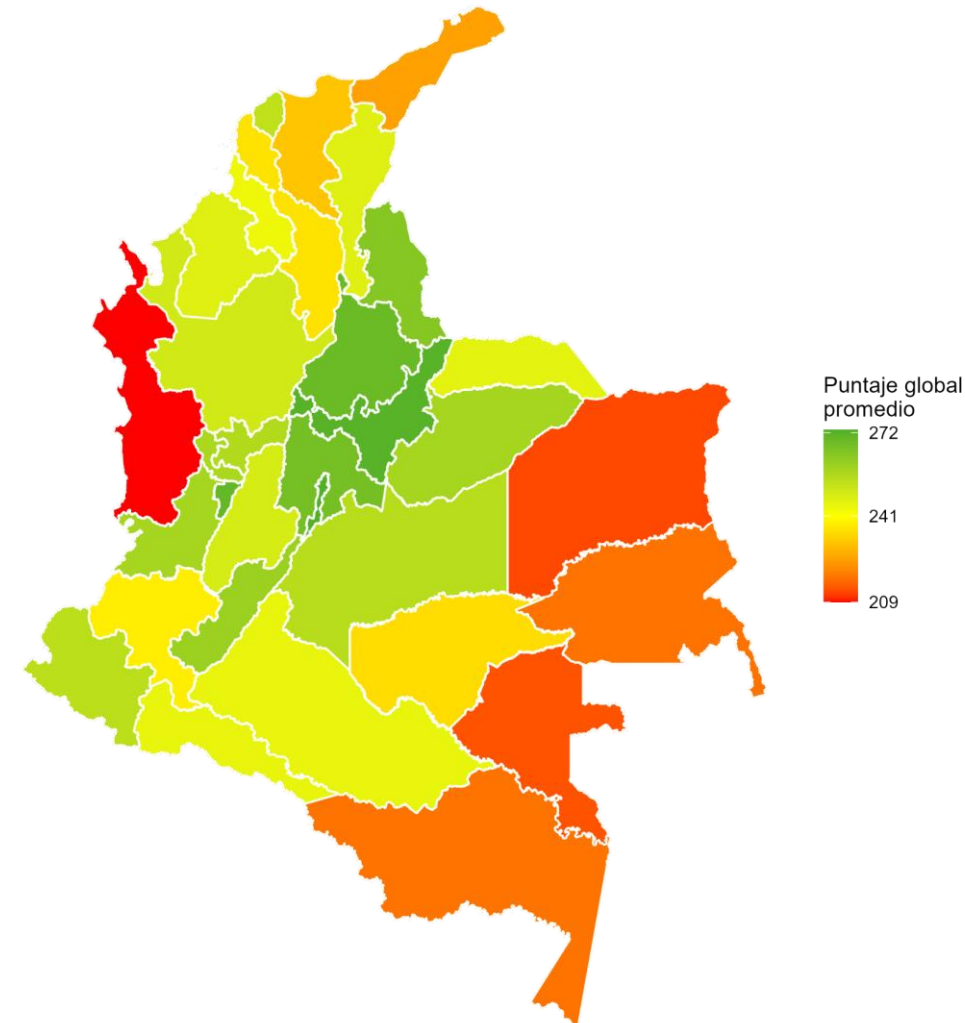
4. Resultados Departamentales

Puntaje promedio por departamento

Al realizar el análisis a nivel departamental se observa que los puntajes promedio más bajos se ubican en el departamento del Chocó, seguido de Vichada y Vaupés.

Por su parte, los puntajes promedio más altos se localizan en la zona central, en departamentos como Boyacá, Quindío, Santander, Cundinamarca, Norte de Santander. Además, se destaca que el puntaje más alto es Bogotá D.C. con 274 puntos.

Puntaje promedio por departamento (2024)

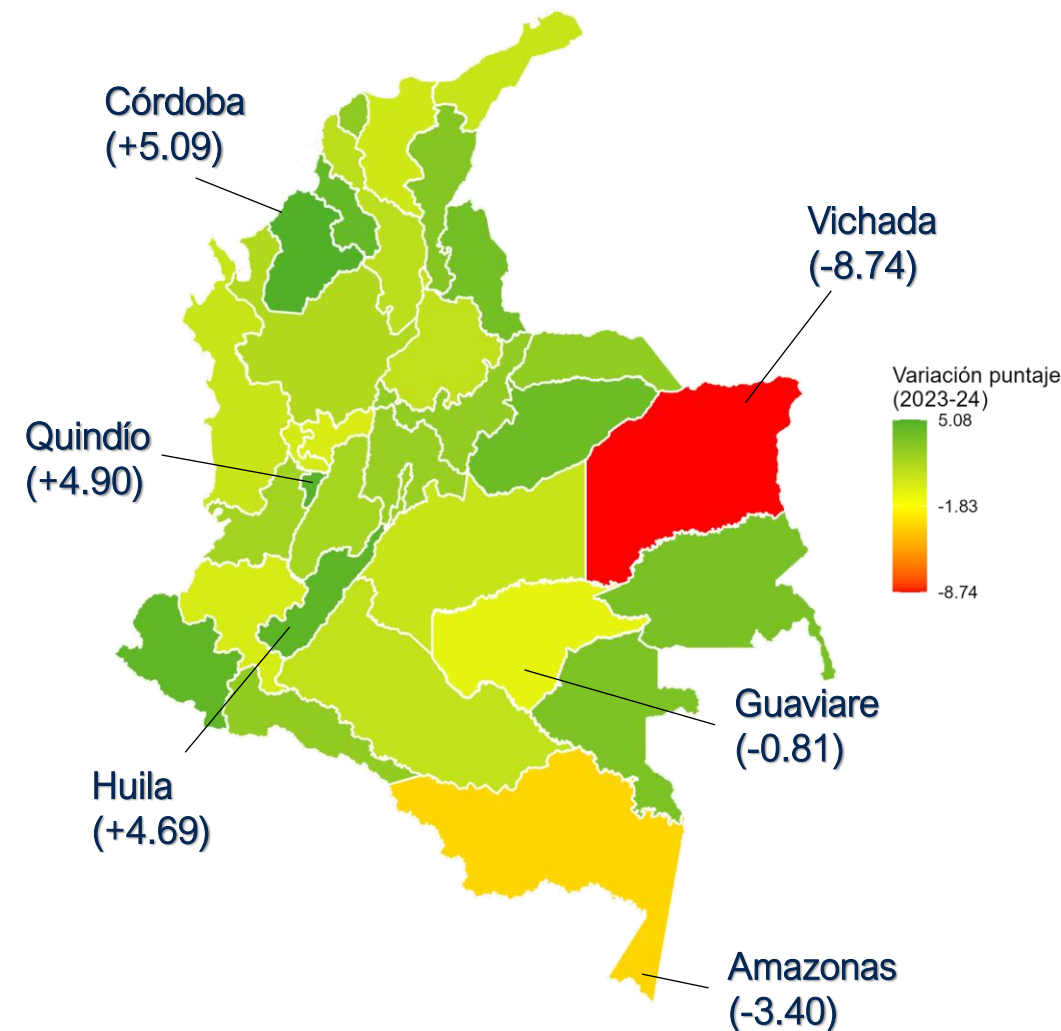


4. Resultados Departamentales

Diferencia de Puntaje promedio por departamento

Al realizar el análisis a nivel departamental y comparar los resultados de los años 2023 y 2024 se puede identificar que 26 departamentos mejoraron en sus resultados, siendo los de mayor crecimiento: Córdoba, Quindío y Huila. Por otro lado, 6 departamentos mostraron una reducción en sus resultados, siendo Vichada, Amazonas y Guaviare los departamentos que más desmejoraron.

Diferencia de puntaje promedio por departamento (2024)



6 Regiones

Región Caribe

- Atlántico
- Bolívar
- Cesar
- Córdoba
- La Guajira
- Magdalena
- San Andrés y Providencia
- Sucre
- Valledupar

Región Eje Cafetero

- Antioquía
- Caldas
- Quindío
- Risaralda

Región Pacífico

- Cauca
- Chocó
- Nariño
- Valle del Cauca

Región Centro

- Bogotá D.C.
- Boyacá
- Cundinamarca
- Huila
- Norte de Santander
- Santander
- Tolima

Región Amazonía

- Amazonas
- Caquetá
- Guainía
- Guaviare
- Putumayo
- Vaupés

Región Orinoquía

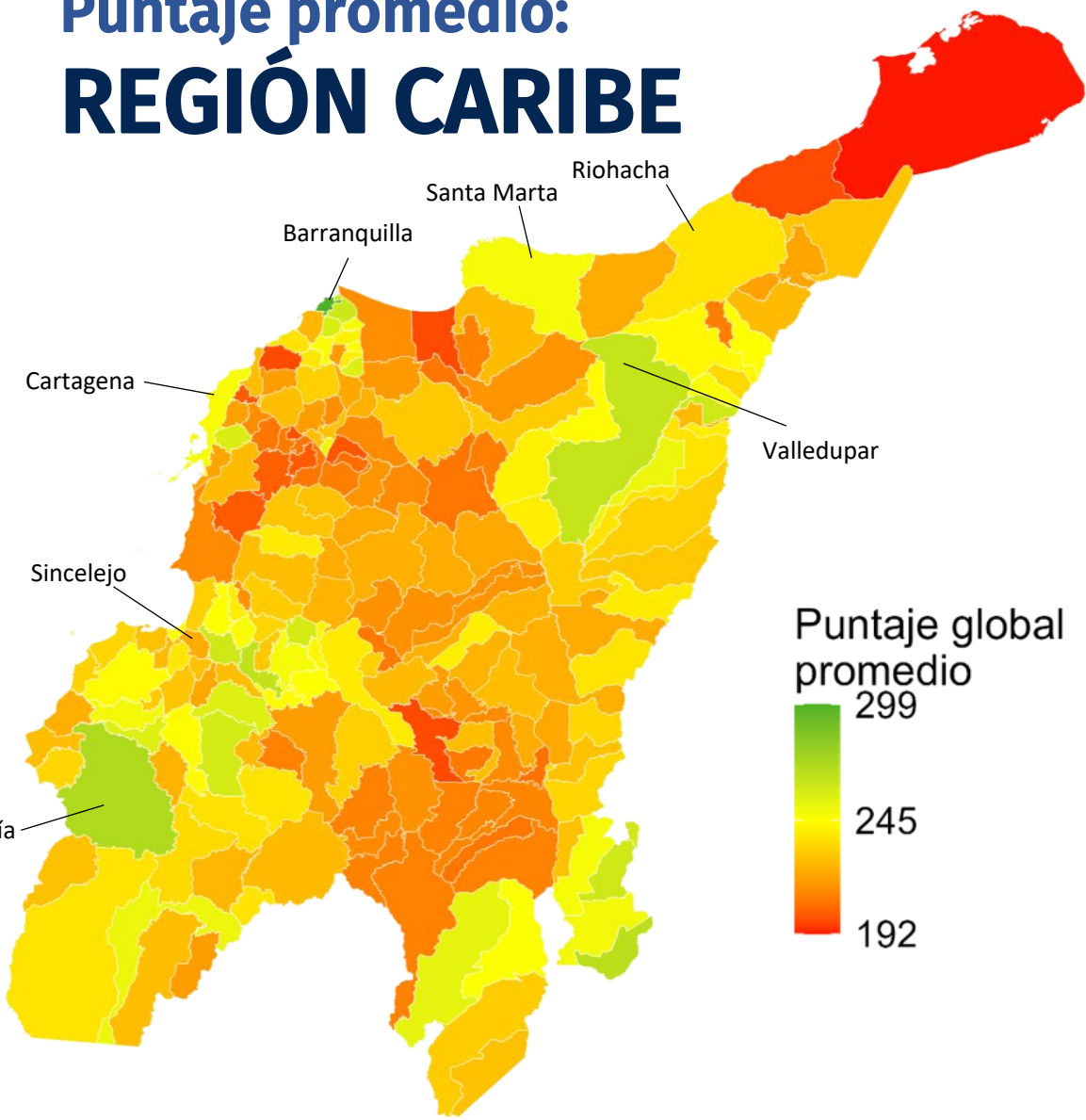
- Arauca
- Casanare
- Meta
- Vichada

Análisis por Regiones

El desempeño observado en el puntaje global promedio para 2024 de las regiones del país permite identificar que:

- La región con el **mejor desempeño fue la Central** con 267 puntos en promedio.
- La región con el **desempeño más bajo fue la Amazonía** con 234 puntos en promedio.

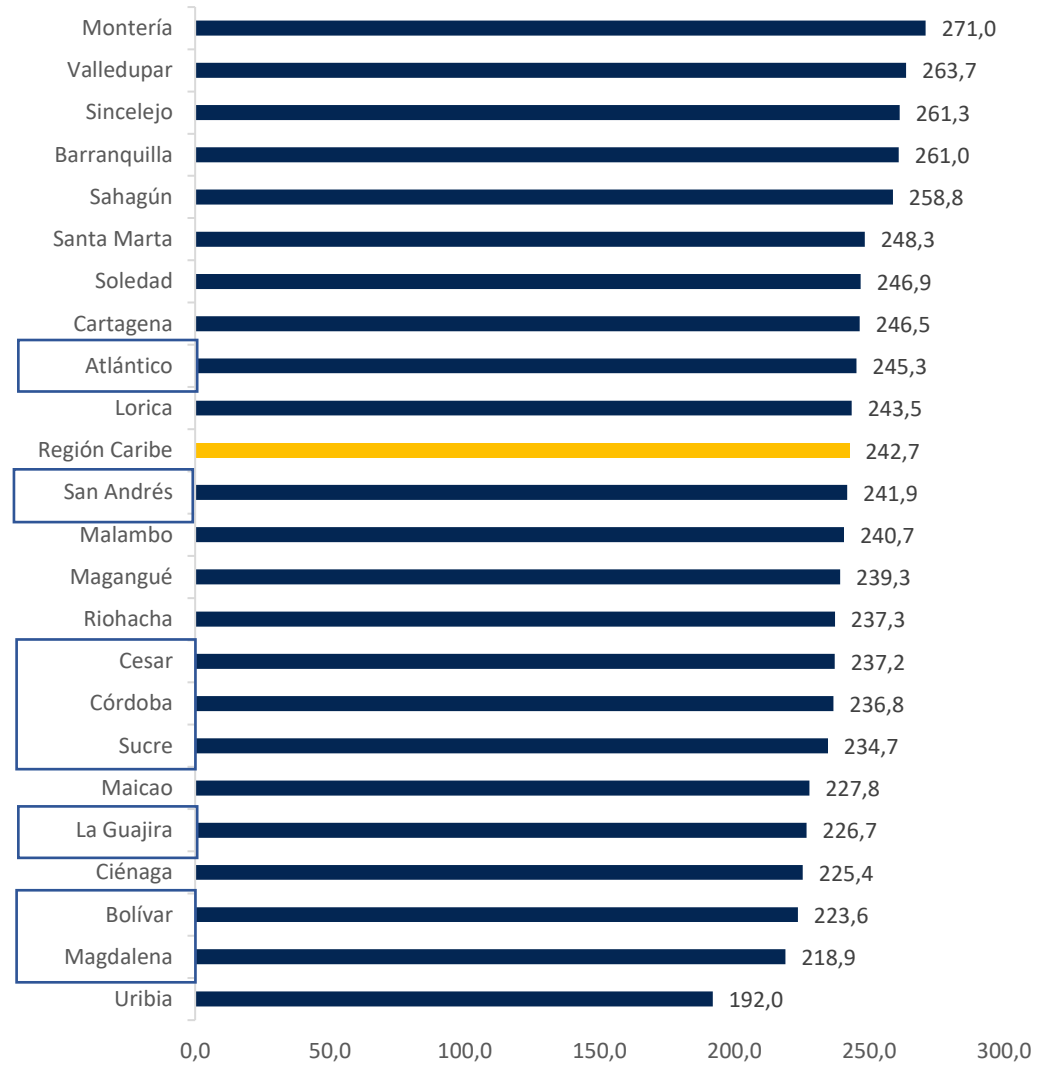
Puntaje promedio: REGIÓN CARIBE



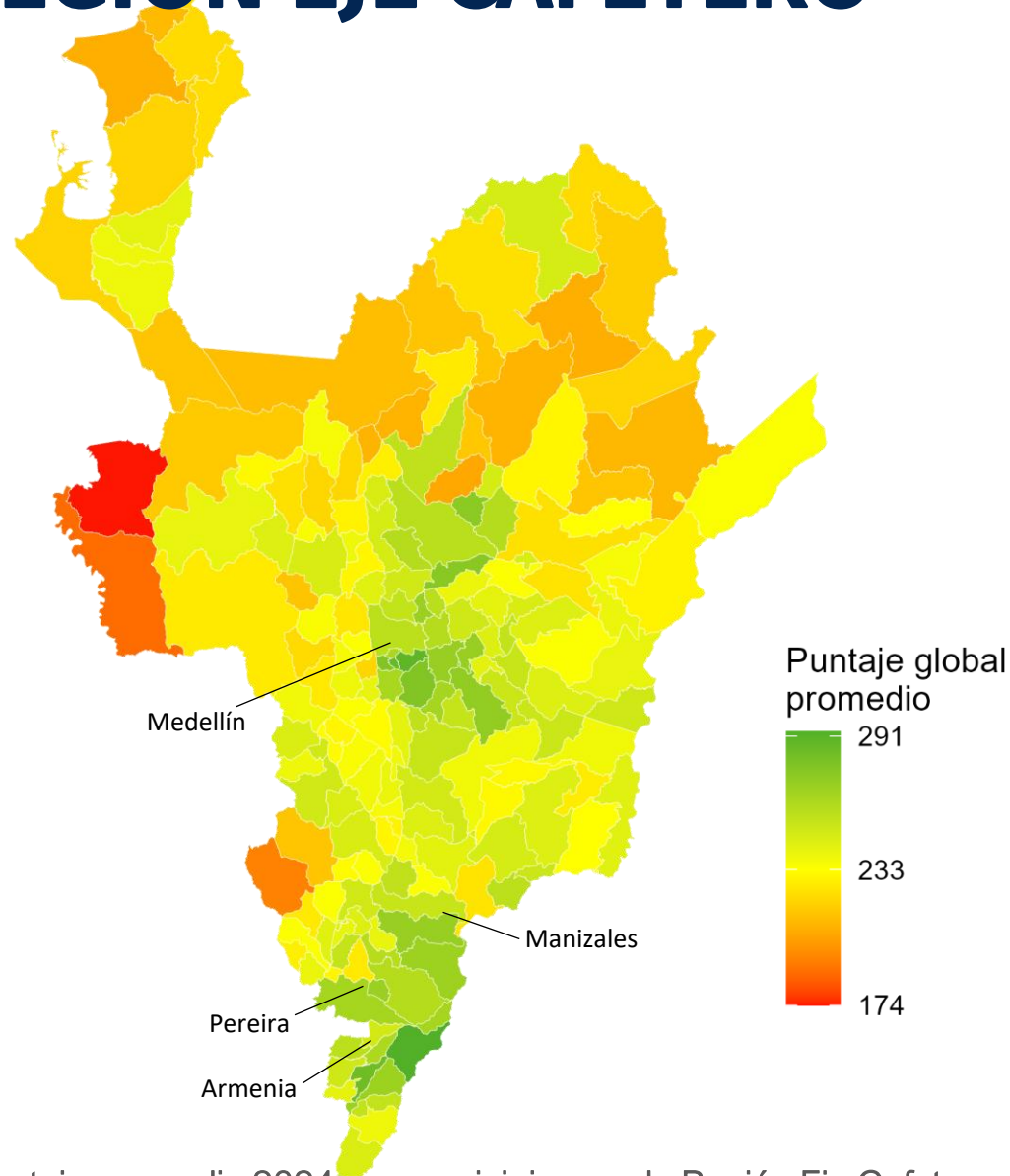
Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Caribe

ETC Departamentales

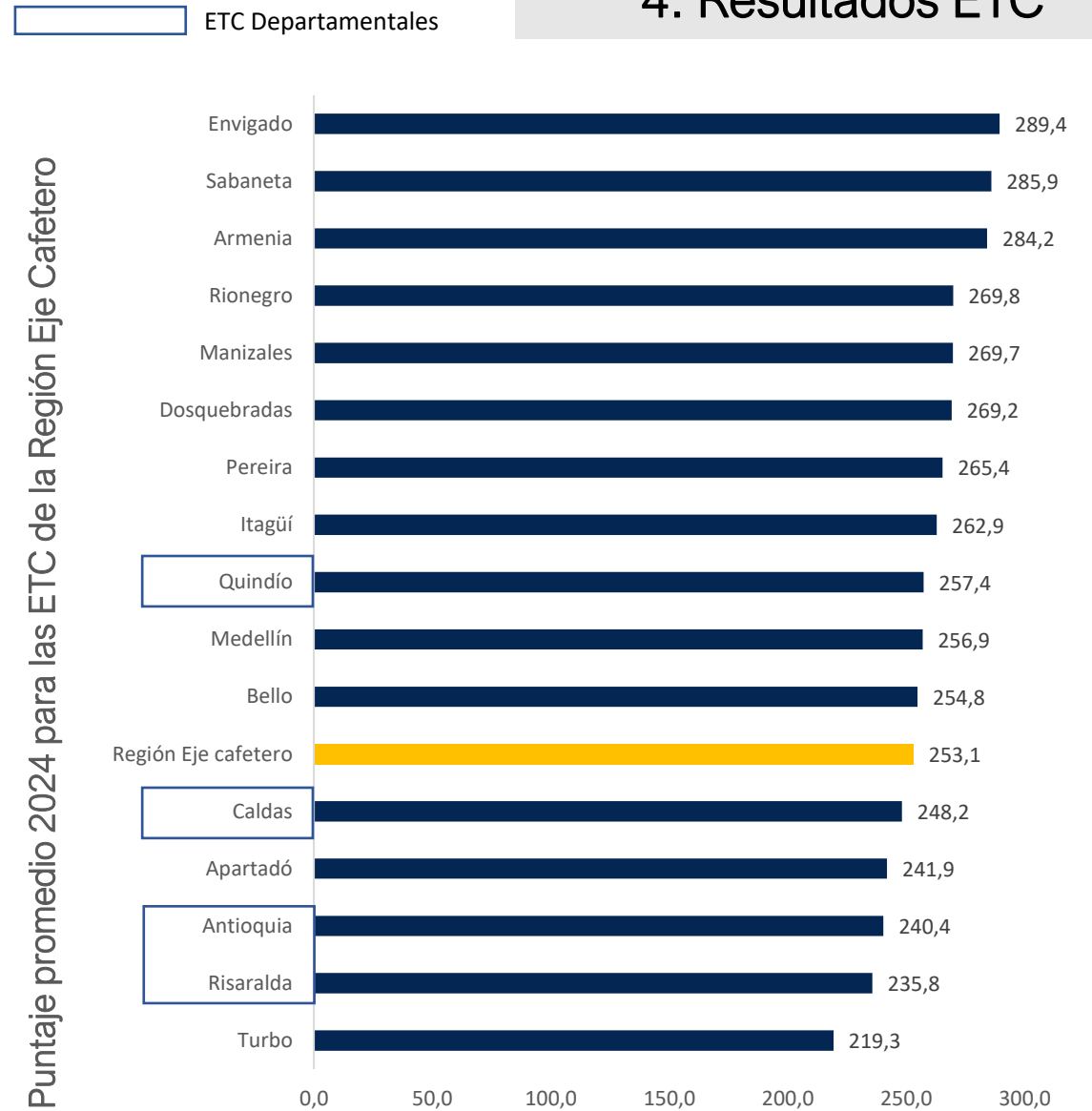
Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Caribe



Puntaje promedio: REGIÓN EJE CAFETERO

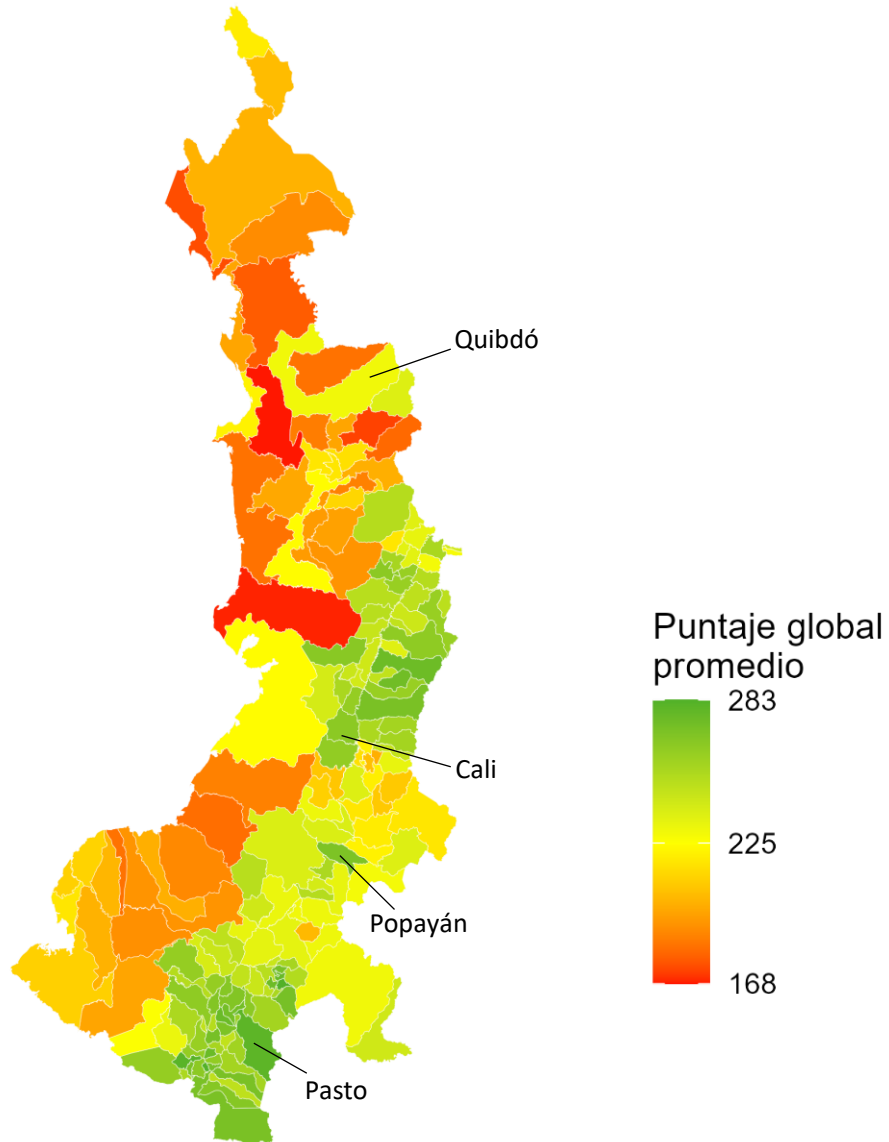


Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Eje Cafetero



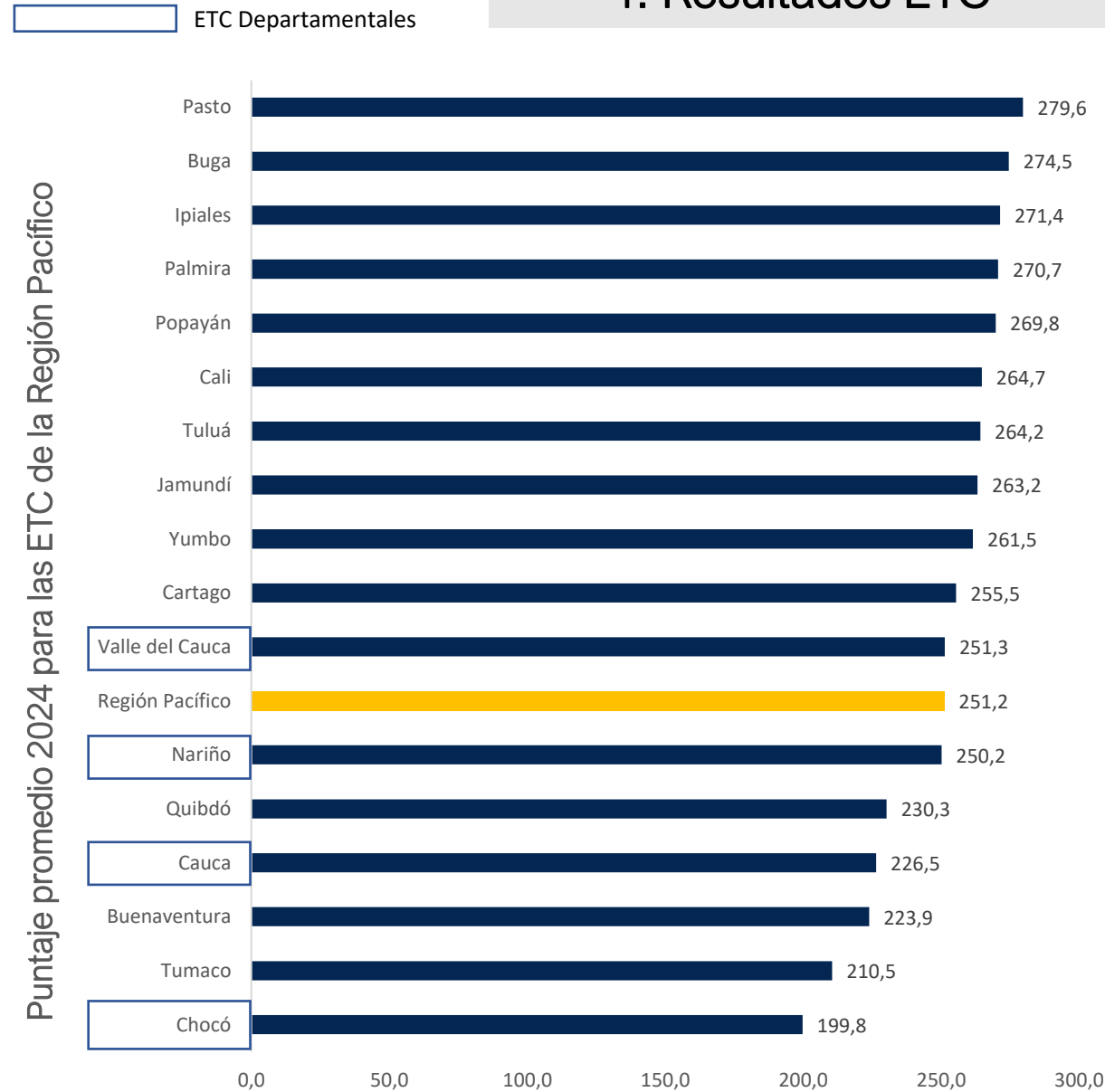
Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Eje Cafetero

Puntaje promedio ETC: REGIÓN PACÍFICO

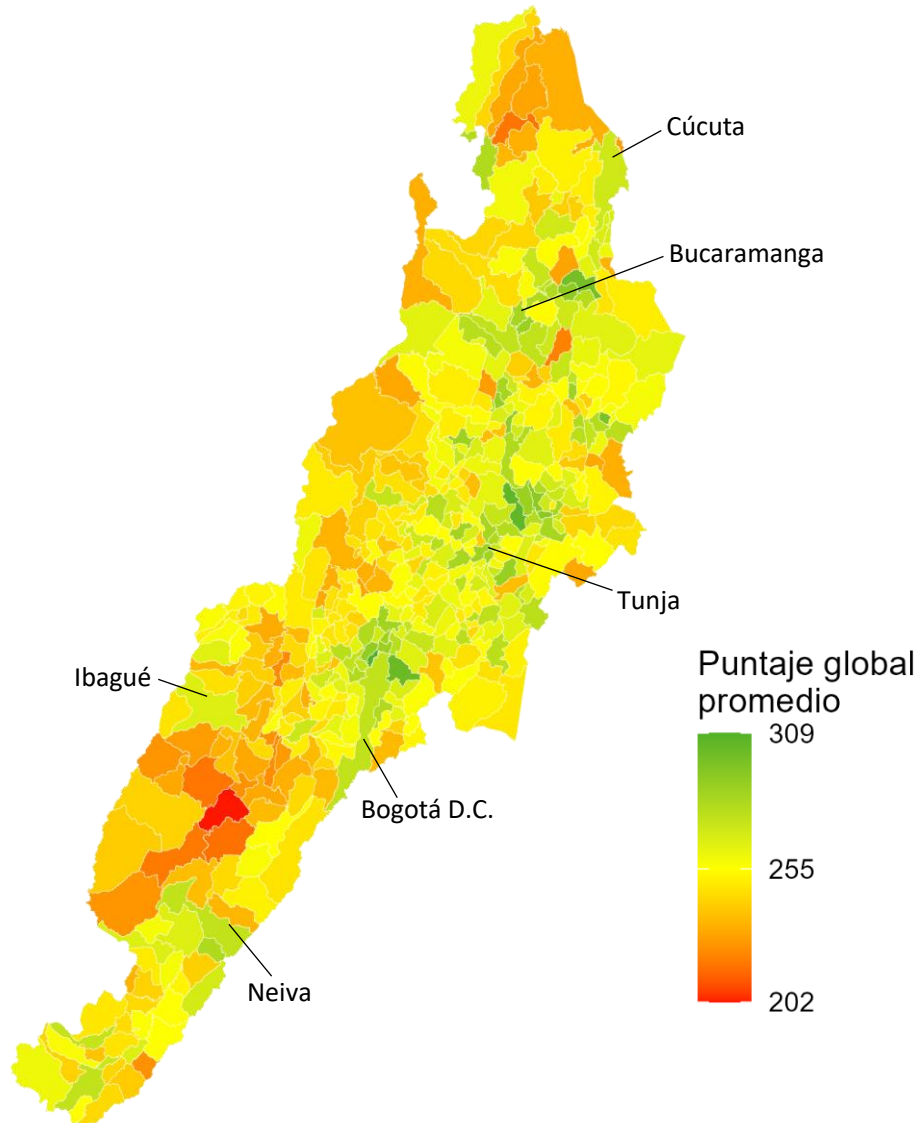


Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Pacífico

4. Resultados ETC



Puntaje promedio ETC: REGIÓN CENTRO

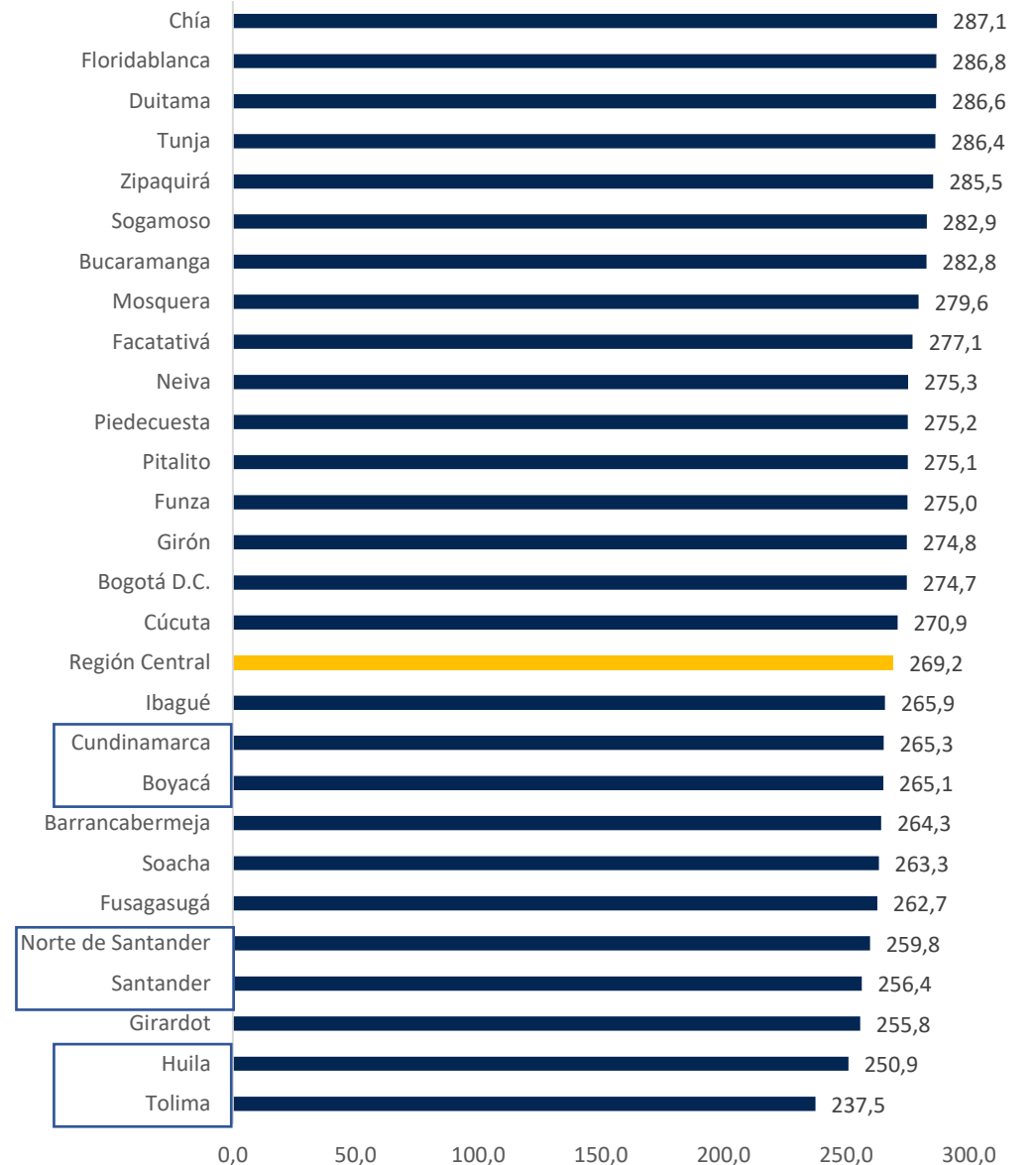


Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Centro

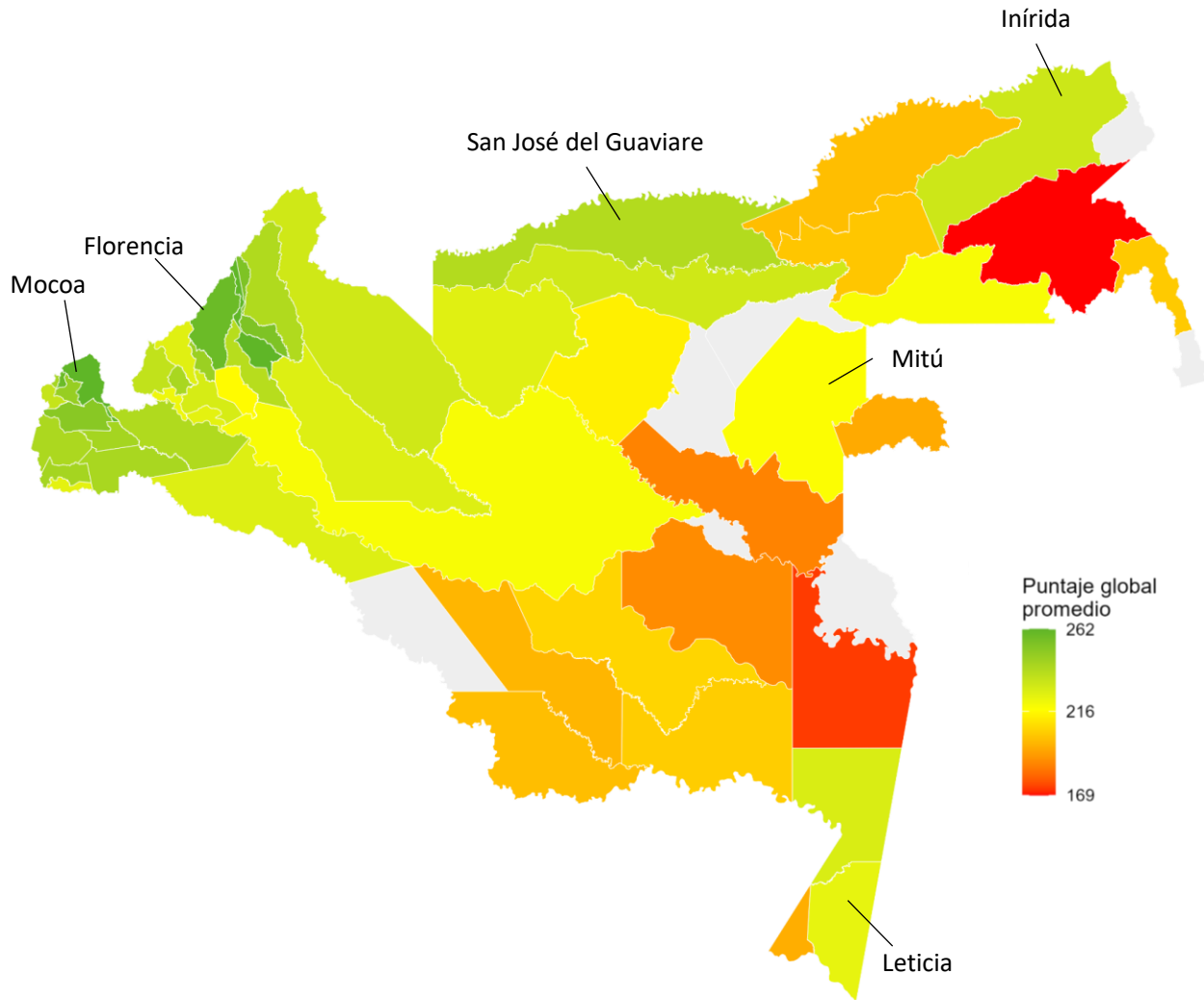
4. Resultados ETC

ETC Departamentales

Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Centro

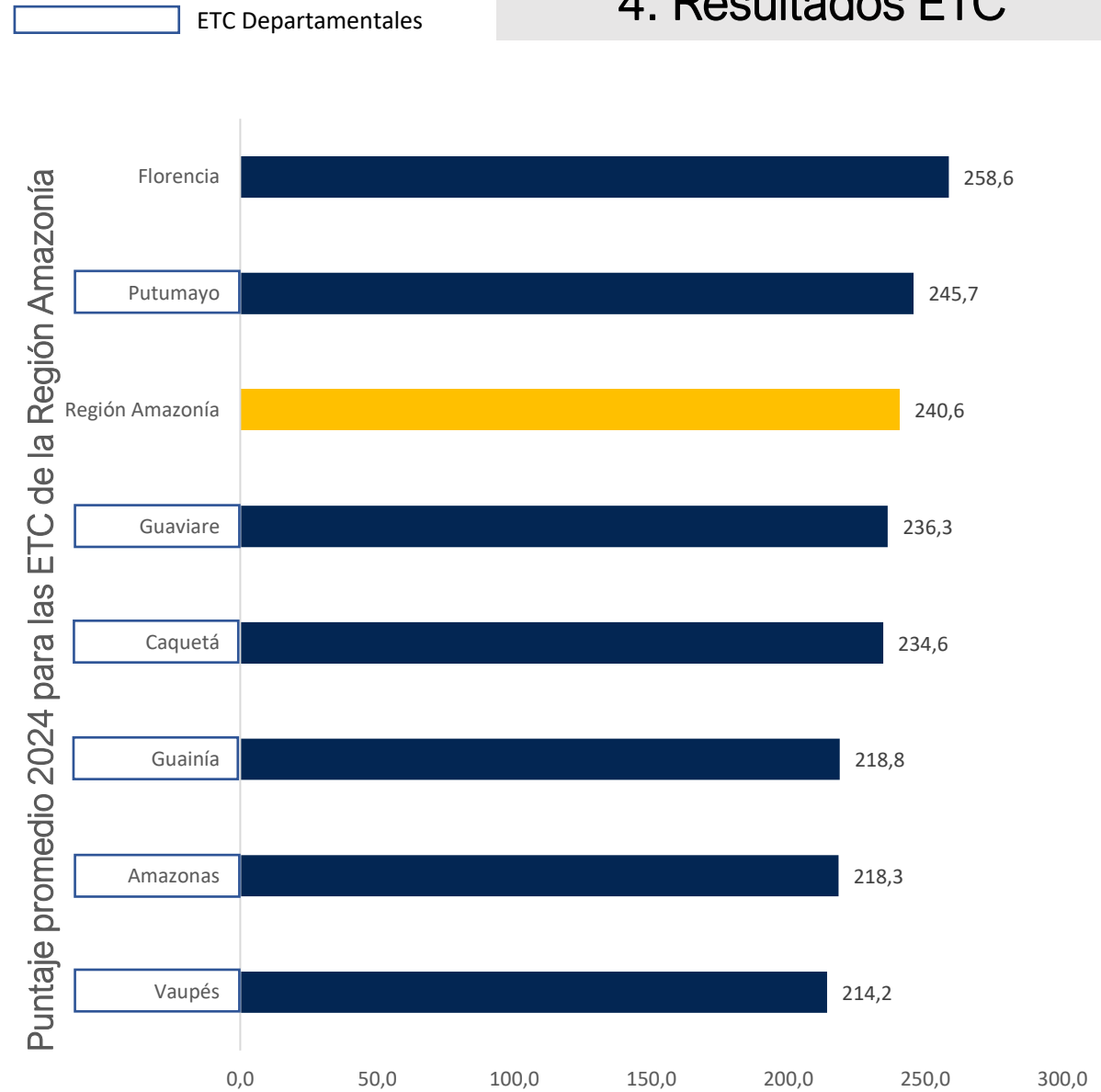


Puntaje promedio ETC: REGIÓN AMAZONÍA

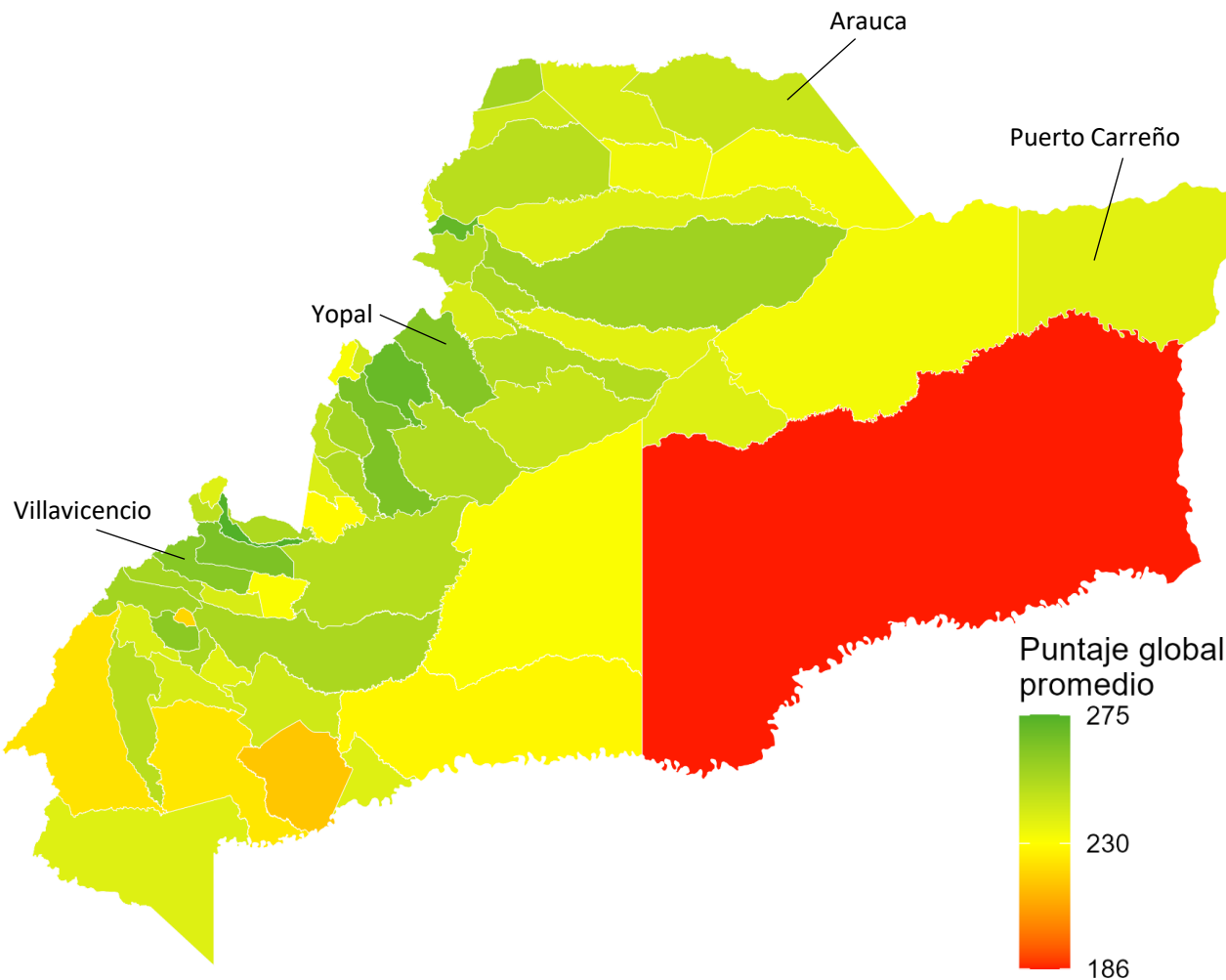


Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Amazonía

4. Resultados ETC



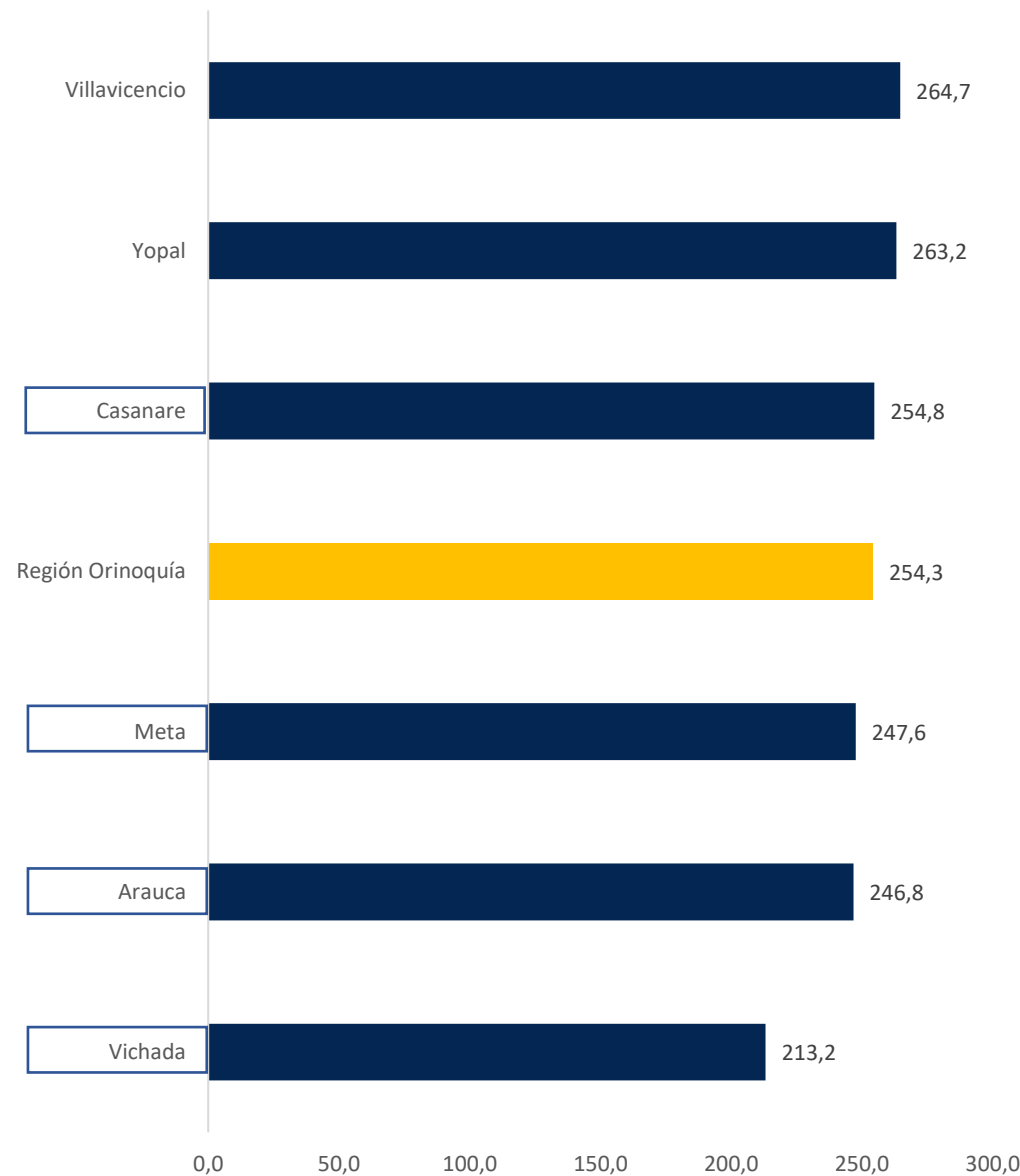
Puntaje promedio ETC: REGIÓN ORINOQUÍA



Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Orinoquía

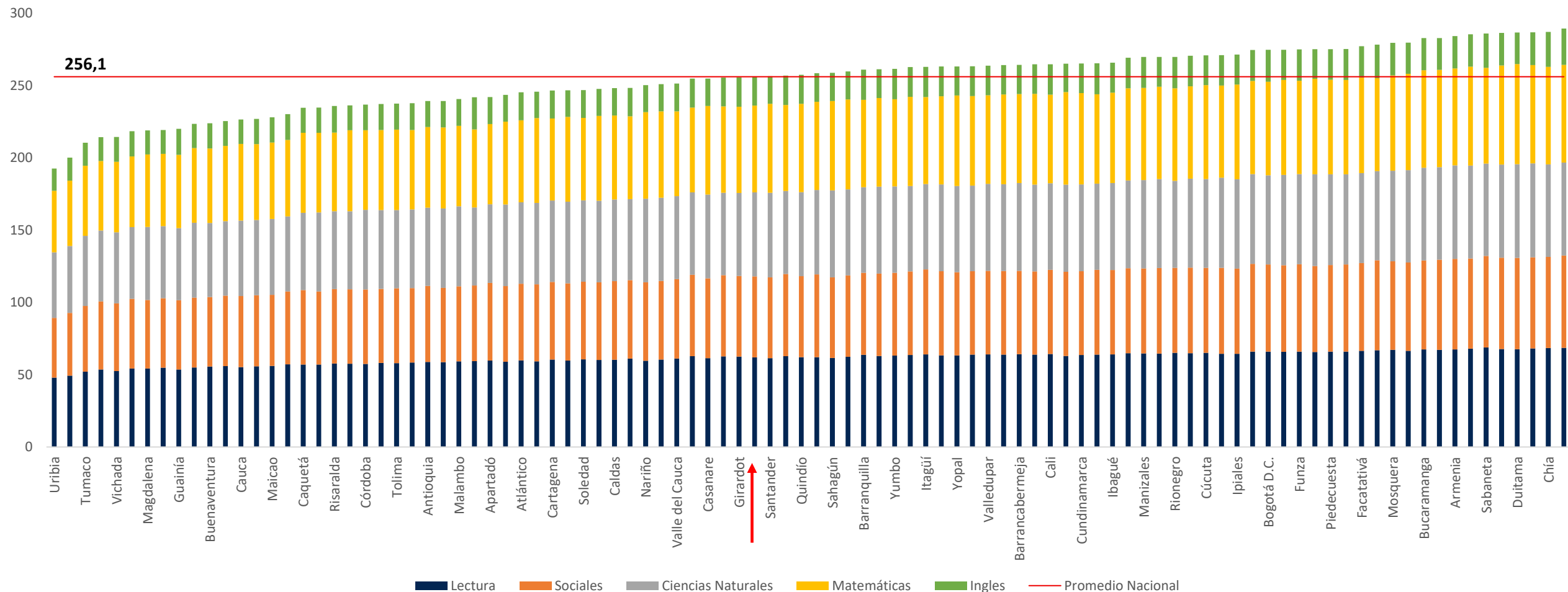
ETC Departamentales

Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Orinoquía

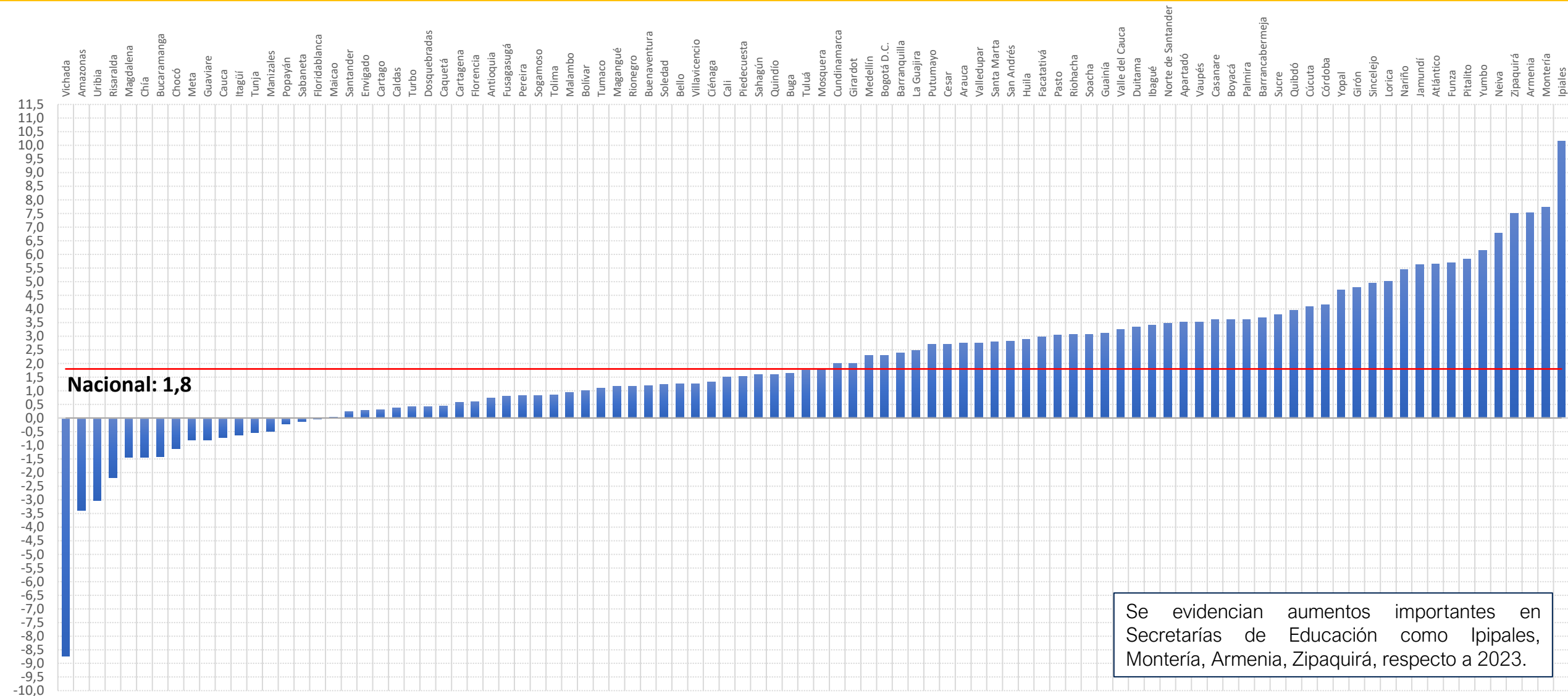


Promedio acumulado por pruebas de Examen Saber 11 para cada ETC

El gráfico muestra el puntaje promedio, de acuerdo con la ponderación del examen, es decir, 3/13 Matemáticas, 3/13 Lectura, 3/13 Ciencias Naturales, 3/13 Sociales y Ciudadanas, y 1/13 Inglés

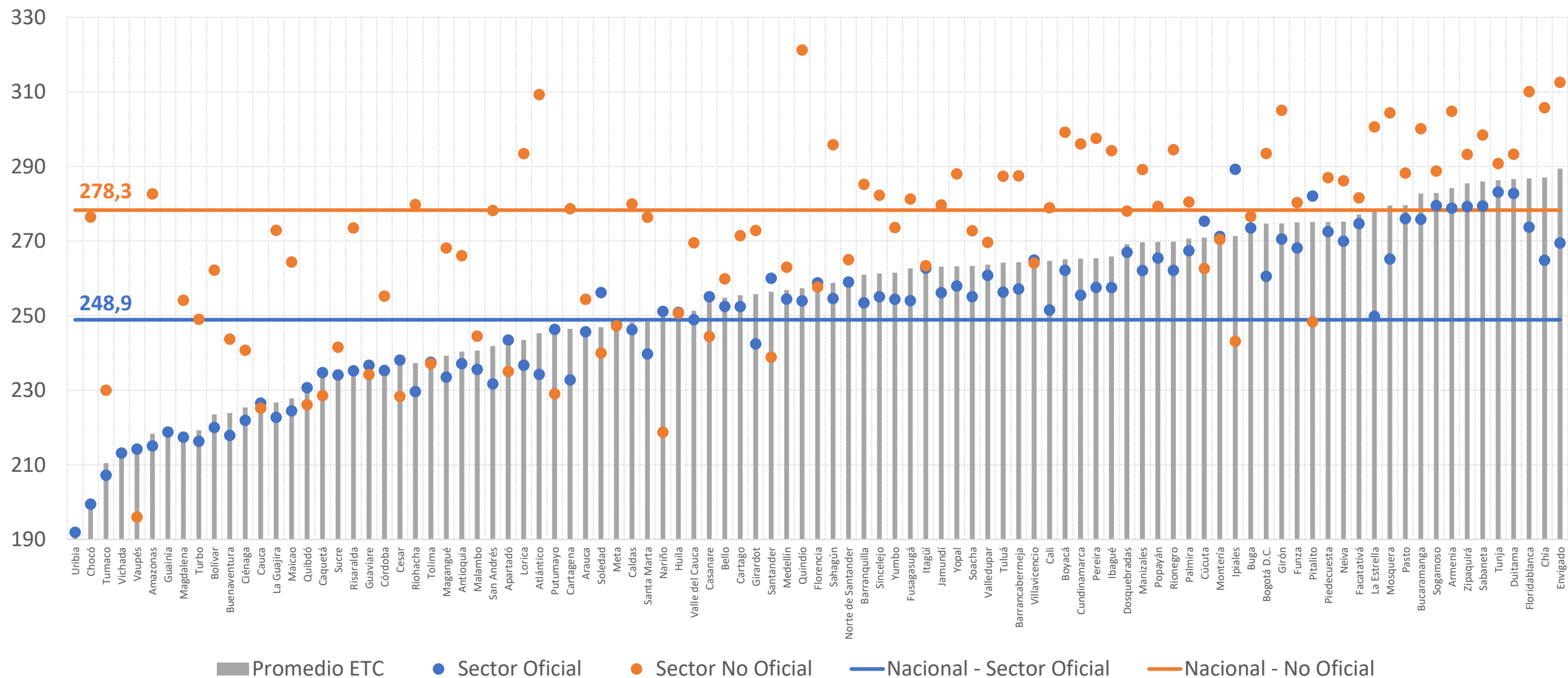


Variación entre 2023 y 2024 en el puntaje promedio del Examen Saber 11 por ETC

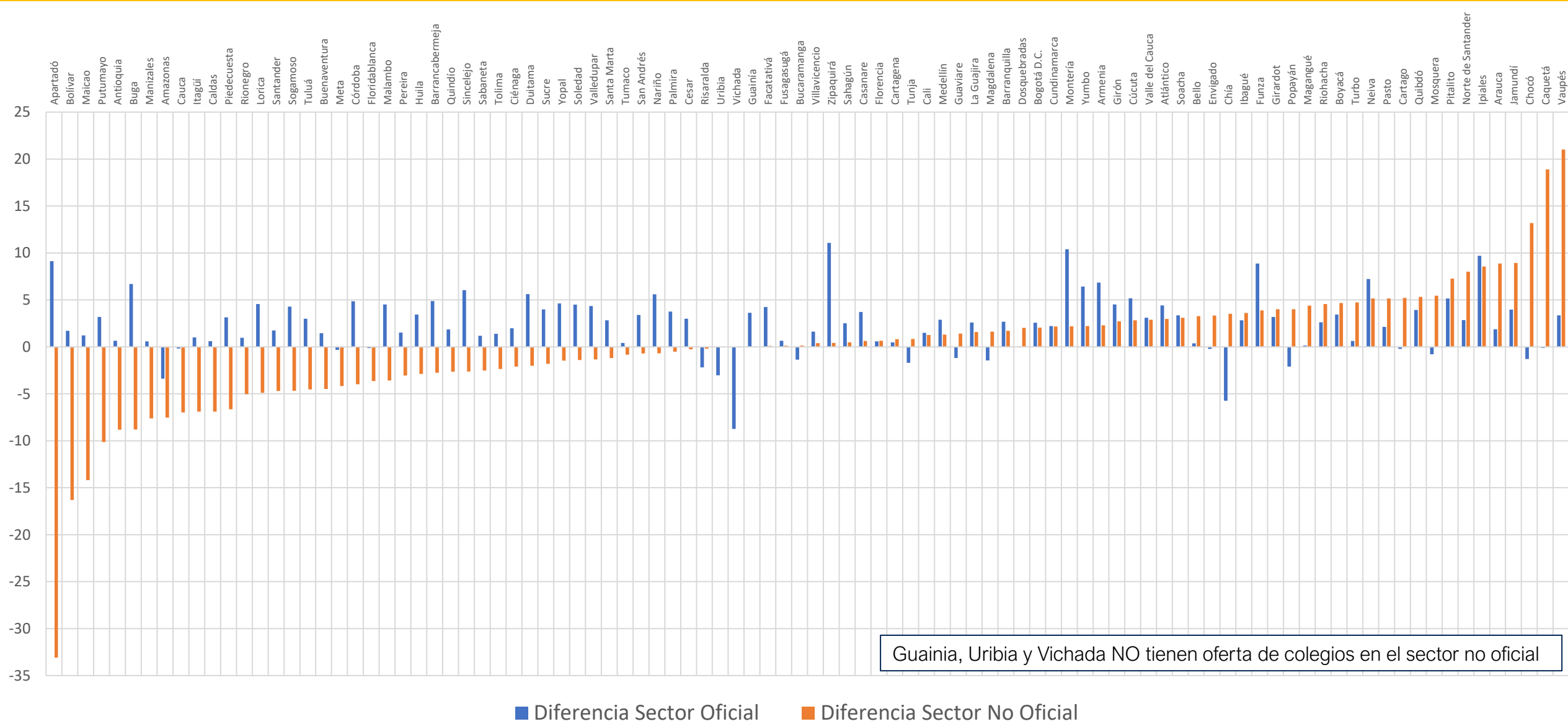


Se evidencian aumentos importantes en Secretarías de Educación como Ipiales, Montería, Armenia, Zipaquirá, respecto a 2023.

Promedio de ETC: discriminación de puntaje promedio por sector



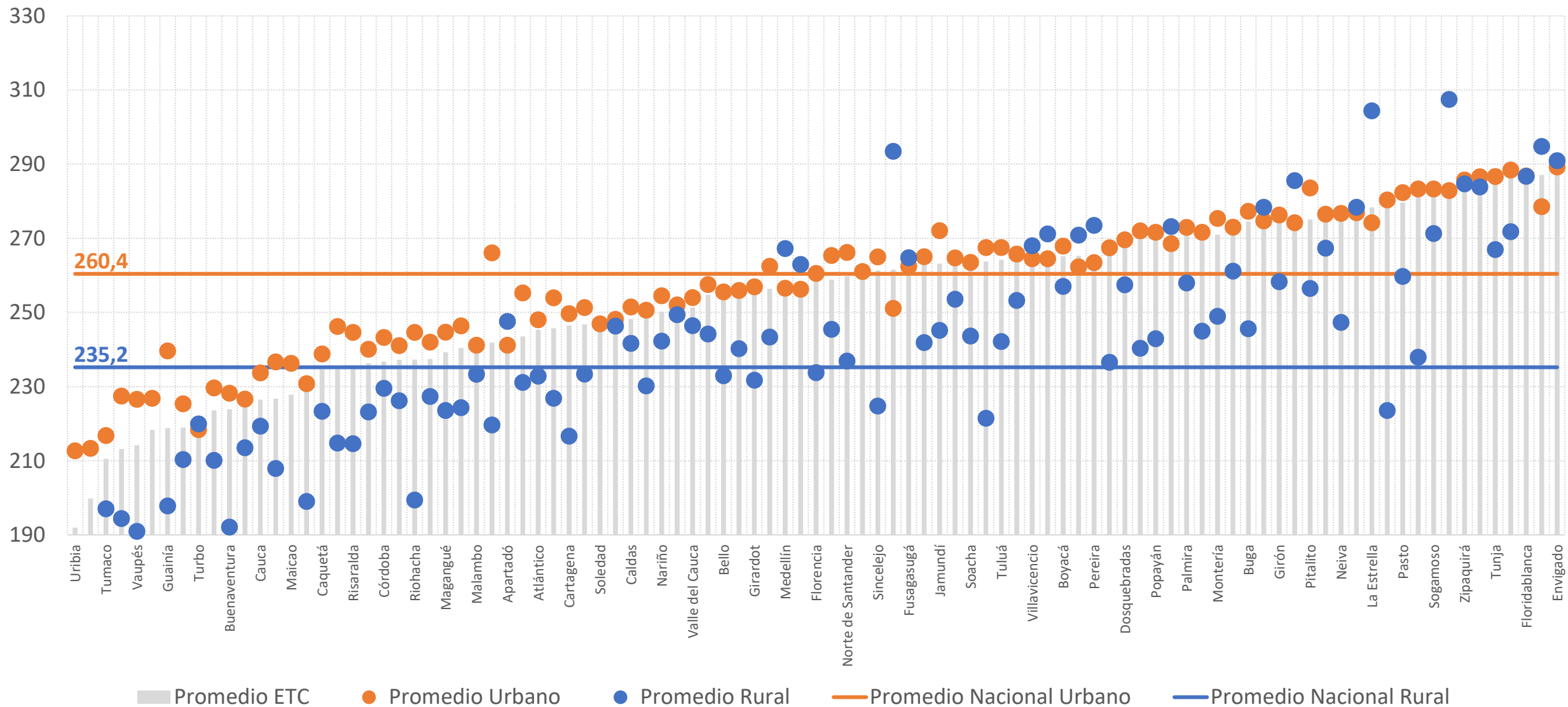
Variación de puntaje promedio entre 2023 y 2024 por sector para cada ETC



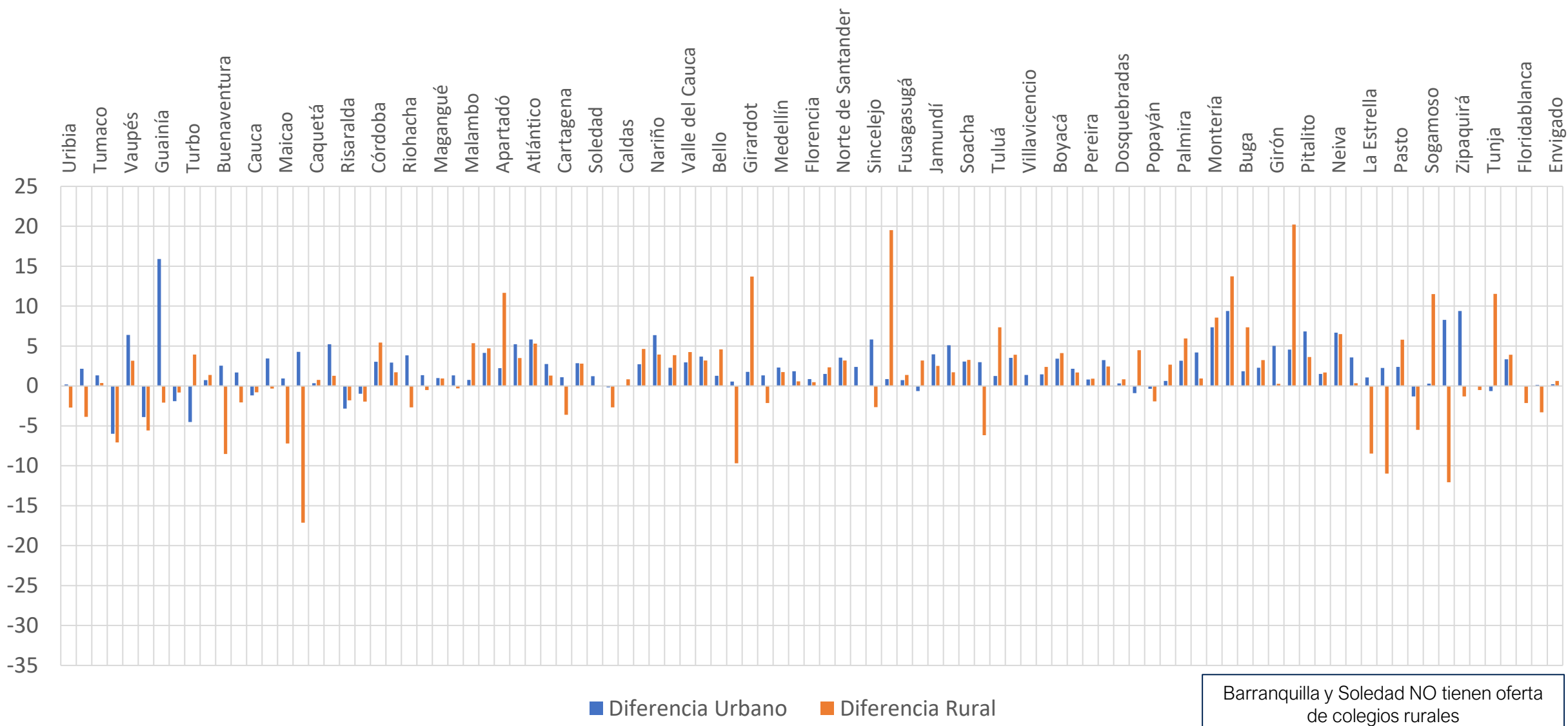
Guainia, Uribe y Vichada NO tienen oferta de colegios en el sector no oficial

■ Diferencia Sector Oficial
 ■ Diferencia Sector No Oficial

Promedio de ETC: discriminación de puntaje promedio por zona

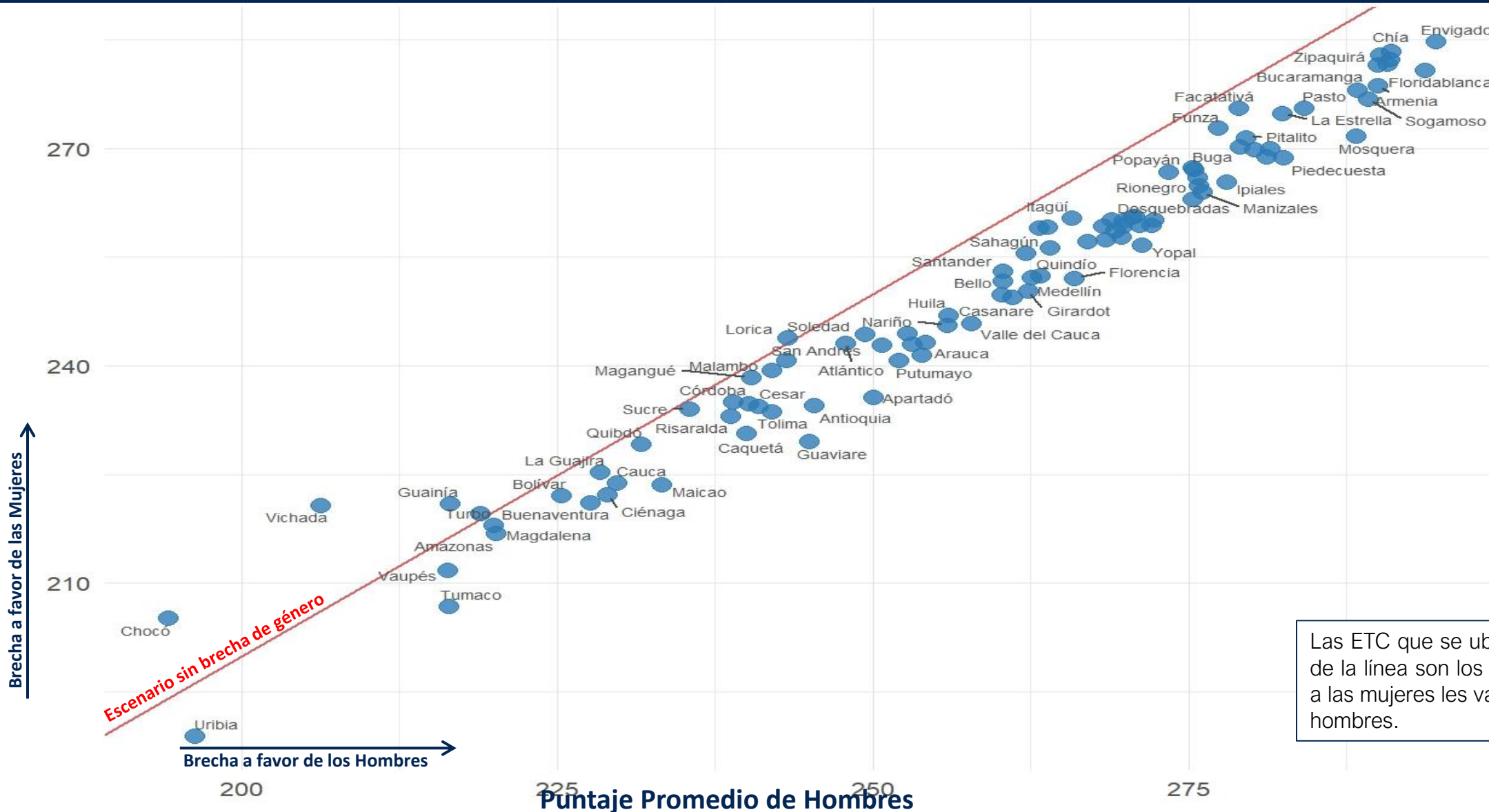


Variación de puntaje promedio entre 2023 y 2024 por zona para cada ETC



Brecha de género para las ETC: puntaje promedio para hombres vs mujeres

Puntaje Promedio de Mujeres



Las ETC que se ubican por encima de la línea son los territorios donde a las mujeres les va mejor que a los hombres.

Brechas entre sectores y zonas por ETC



La brecha de sector calculada se obtiene restando el puntaje promedio de la ETC del sector no oficial menos el promedio del sector oficial. A su vez la brecha de zona corresponde a la resta de promedio urbano menos promedio rural.

CONCLUSIONES

1. Aunque desde 2021 el puntaje global ha aumentado, así como el puntaje de las pruebas específicas del examen y la cantidad de estudiantes, **las brechas entre los NSE siguen persistiendo**. El puntaje global promedio en 2024 aumentó en 2,4 puntos (0,9 %) respecto a 2023. Este resultado no se puede asociar directamente con el cambio en el número de estudiantes evaluados, sino más bien con los contextos sociales y demográficos, como una recomposición de la población que presenta el examen en términos de sus niveles socioeconómicos y sexos, así como los sectores y zonas de las instituciones educativas donde están matriculados.
2. En todas las áreas evaluadas aumentó el puntaje promedio, aunque la variación no alcanzó a superar un punto de la prueba respecto a 2023. Es importante destacar que aquí se puede evidenciar una relación clara: **a mayor NSE existe una mayor probabilidad de tener un mejor nivel de desempeño**. Sin embargo, es notable el rezago que se presenta en el dominio de las competencias, especialmente en inglés, ciencias naturales y sociales y ciudadanas. Mientras el 4% de la población se ubica en el nivel de desempeño 1 para Lectura Crítica en 2024, este porcentaje aumenta a 22% en Ciencias Naturales, 29% en Sociales y Ciudadanas y 43% en el nivel de A- de la prueba de Inglés. Aunque **el fortalecimiento de las competencias en la segunda lengua ha presentado mejoras históricas**, en los últimos cuatro años se pasó de un 59% en el nivel A- en 2020 a un 43%, hecho que no se replica en el resto de las pruebas.

3. Las brechas por género, sector y zona siguen presentes sin cambios significativos. Mientras la diferencia entre géneros es de 8 puntos, la de sectores alcanza 31 puntos en el promedio del puntaje global. Esta diferencia se reduce a 24 puntos al hablar de zonas (rurales-urbanos). Sin embargo, al cruzar estas últimas dos variables se puede identificar que en general existe una diferencia de 24 puntos, excepto en **los colegios rurales donde la brecha entre oficiales y no oficiales alcanza 73 puntos de la prueba**, es decir, 1,5 desviaciones estándar de diferencia.
4. Al realizar el análisis territorial por departamento y municipio para 2024, se puede identificar que las regiones Pacífica y de la Amazonía siguen presentando rezagos frente a regiones como la Central, alcanzando diferencias de hasta 72 puntos en el puntaje promedio global. Sin embargo, al momento de realizar el análisis comparado frente al año inmediatamente anterior, se puede evidenciar paradójicamente que **los departamentos con mayor aumento en los promedios del examen se ubican en Guaviare, Amazonas y La Guajira**. A su vez, los municipios con mayores puntajes se concentran en el altiplano cundiboyacense, especialmente los localizados en la Bogotá-región donde se logran ubicar un porcentaje importante de colegios privados.
5. Desde un análisis por Entidades Territoriales Certificadas (ETC) se logra evidenciar cinco aspectos:
 - a) **El desempeño de las ETC municipales es mejor que las ETC departamentales**, pues se ubican por encima del promedio nacional para 2024.

- b) La mayor variación positiva y negativa frente a los puntajes de 2023 se dan especialmente en las ETC de la **periferia colombiana**, como sucede con Tumaco (+8 puntos), Guaviare (+8 puntos), Magangué (+8 puntos), Amazonas (+6 puntos) y La Guajira (+6 puntos) con crecimiento de los puntajes. Así como de Guainía (-3 puntos), Ipiales (-4 puntos) y Vaupés (-10 puntos) con un decrecimiento importante respecto al año anterior.

CASOS RELEVANTES HALLADOS:

- c) En el caso de la **ETC de Armenia** se logra evidenciar un mejoramiento en los colegios oficiales (+8 puntos) que permiten incluso se clasifique como una de las secretarías con mayor variación positiva entre 2023 y 2024 (+7 puntos), esto pese a la variación negativa que sufrieron los colegios no oficiales para 2024 (-3 puntos). **Por otro lado, el puntaje promedio de la zona urbana aumento 6 puntos y en la zona rural se dio un aumento de 22 puntos, es decir, 16 puntos por encima, pese a ello la brecha urbano-rural paso de 29 puntos en 2023 a 45 puntos en 2024.**
- d) Otro caso particular fue el de la **ETC de Caquetá**, la cual presentó **la mayor variación negativa del sector no oficial pasando de 249 puntos promedio (en 2023) a 210 en 2024, es decir, 39 puntos menos.** Aunque no parece haber una evidencia clara de por qué sucedió esta reducción, es posible destacar que la cantidad de evaluados de este sector en la ETC paso de 18 a 60 estudiantes, es decir, se triplicó el número. Pese a lo anterior, la ETC de Caquetá logró una diferencia global por encima de la que se produjo en el país, en relación con el promedio del año 2023 los estudiantes lograron en promedio 3,5 puntos más en el 2024.

- e) La ETC que tras el presente análisis presenta el panorama más difícil es Guainía, pues como se logró evidenciar se encuentra dentro de los puntajes más bajos en Colombia, lo cual se suma a una reducción en el puntaje global de 10 puntos frente al año anterior. Si bien todos los evaluados corresponden a educación oficial, esta se posicionó como la mayor reducción entre 2023 y 2024 de las ETC para colegio públicos en Colombia. El panorama es más preocupante cuando se evidencia que los colegios de la zona urbana pasaron de 251,5 puntos en 2023 a 223,7 puntos en 2024, es decir, 27,8 puntos menos en el puntaje global promedio. A diferencia de Caquetá la variación de los evaluados y matriculados en Guainía un 9.6% más de estudiantes presentaron la prueba.
- f) Finalmente, el panorama más sobresaliente corresponde a la ETC de Guaviare que presentó el mayor aumento en el promedio global de las ETC correspondiente a 8 puntos, pasando de 230 puntos en 2023 a 238 puntos en 2024. Este aumento se vio de forma similar en los colegios rurales y urbanos, así como del sector oficial y no oficial, lo cual permitió en la ETC un cierre efectivo en las brechas aquí expuestas frente al año anterior. Si bien la educación en el Guaviare aún presenta retos pues sigue estando por debajo del promedio nacional, los resultados para el año 2024 permiten destacar un mejoramiento de la calidad y de los esfuerzos realizados por los jóvenes de este territorio.

ANEXOS

ANEXO 1. Características de los estudiantes por NSE

Nivel socioeconómico 1:

- Ausencia de computador y de internet en sus hogares, electrodomésticos como horno o lavadora.
- Bajo nivel educativo de los padres, siendo común que el nivel de primaria sea el nivel educativo más alto alcanzado por la madre.
- La madre suele trabajar en labores como las de trabajar en el hogar, agricultor, pesquero o jornalero, operario de máquinas o conductor, personal de limpieza o mantenimiento, entre otras.
- Bajo consumo de leche y derivados, carne y huevos.
- Poca o nula tenencia de libros físicos o electrónicos en el hogar.

Nivel socioeconómico 2:

- Posesión de lavadora y la adquisición del servicio de televisión. Aunque parte de la población no cuenta en sus hogares con computador e internet, esta característica no es tan marcada como en el NSE 1.
- Tienen como mayor nivel educativo para la madre el nivel de secundaria (bachillerato) completa y, en el caso del padre se observa primaria completa como el nivel educativo más frecuente.
- Incremento tanto en las características asociadas al consumo de leche y sus derivados, carne y huevos y cereales, frutos secos o legumbres. Así como en la tenencia de libros físicos o electrónicos.

Nivel socioeconómico 3:

- El nivel educativo de sus madres es principalmente nivel de secundaria (bachillerato) completo, y de forma frecuente se observan niveles técnicos o tecnológicos o educación profesional completa.
- Tenencia de horno microondas o a gas como elemento característico a diferencia de los niveles socioeconómicos más bajos.
- Consumo diario o casi diario de carne, huevos, leche y derivados.
- Se caracterizan por tener padres que se desempeñan como trabajadores por cuenta propia, auxiliares administrativos, vendedores o dueños de pequeños negocios.
- Adquisición del servicio de televisión de forma similar al nivel socioeconómico 2.

Nivel socioeconómico 4:

- Tenencia de computador, servicio a internet, consola de videojuegos y automóvil particular en sus hogares como elementos característicos.
- Con alta frecuencia el nivel educativo de sus padres es educación profesional completa y en algunos casos posgrado.
- Consumo diario o casi diario de carne, huevos, leche y sus derivados.